

АНОО «ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА-ЗЕЛЕНЬ МЫС»

ПРОГРАММА

«Ломоносовский стандарт воспитания»

(на период 2014-2019 г.)

Московская область,

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Ломоносовский стандарт воспитания» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями;
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года, приказ №271;
- Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО и программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);

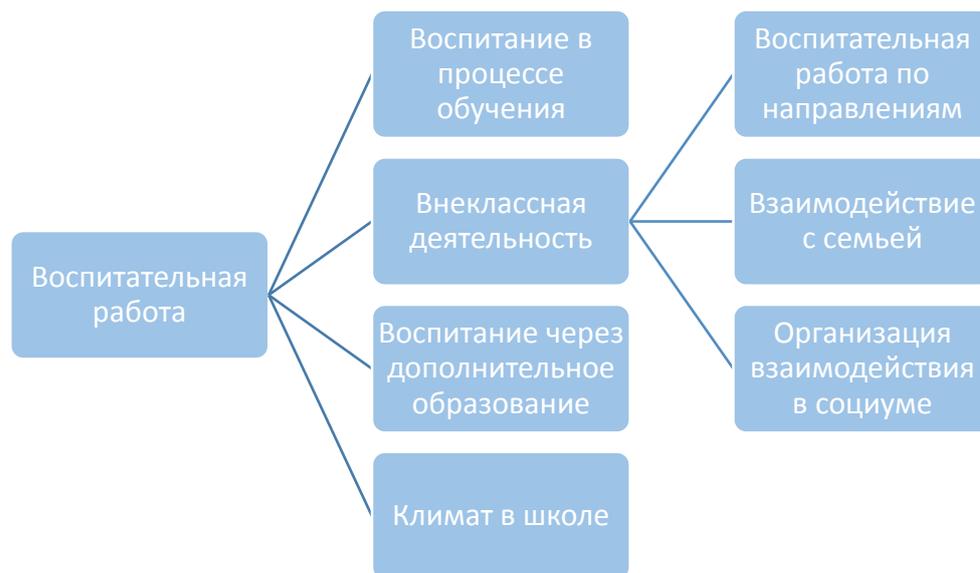
1.2. Концепция программы

Программа «Ломоносовский стандарт воспитания» АНОО «Ломоносовская школа-Зеленый мыс» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется в системе воспитательной работы, которую можно представить в виде взаимосвязанных блоков.



1.3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания на ступени НОО определены как **ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:**

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Москвы и Московской области;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города.
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются ***следующие задачи.***

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и

определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения

через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей,

положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

2.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет

подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективность организации воспитания и социализации современных подростков определяется согласованной (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельностью различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка

2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности педагогической системы М.В. Ломоносова, так целью воспитания Ломоносов считал формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины. Идеал воспитания ученый видел в разносторонне развитом, высокообразованном и культурном человеке. Исходя из принципов гуманизма и народности, Ломоносов высоко ценил общечеловеческую нравственность. Он считал необходимым воспитывать в молодых людях такие «добродетели», как «мудрость, благочестие, воздержание, чистота, милосердие, благодарность, великодушие, терпение, незлобие, простосердечие, постоянство, трудолюбие, дружелюбие, послушание, скромность». Ломоносов предостерегал молодежь о сложностях человеческой жизни: «Жизнь человеческая подобна непостоянному морю, следовательно, она от нападения противных случаев колеблется, подобно как море от нападения бурных ветров». Говоря о ценности и значимости бытия людей, ученый призывал совершать добрые поступки, потому что через них «заслужить можно честь, получить богатство и бессмертное по себе имя оставить». Ломоносов очень ценил такое качество, как милосердие. Он призывал помнить христианскую заповедь: «Буде же ты человек, то помни, что ты такое» - и считал, что «кто милосерд, следовательно, тот бесчеловечно не поступает», «где добродетели господствуют, тут порокам нет места». Ломоносов защищал обиженных, стремился помочь обездоленным, сиротам. Он первым предложил открыть специальный воспитательный дом для малышей, не имеющих родителей, поставил задачу воспитания таких детей за счет государства, чтобы они могли приносить пользу обществу. В этой связи

он писал: «Ежели ты что хорошее сделаешь с трудом, труд минется, а хорошее останется, а ежели сделаешь что худое с услаждением, услаждение минется, а худое останется» Перевалова Л. А. Педагогические взгляды М. В. Ломоносова. - М.: 1964. Добрые дела и милосердие, по мнению Ломоносова, следует помнить: «Кто благодеяния не помнит, тот не токмо оно не достоин, но равно так оставлен быть должен, как неплодная земля презренна бывает». Он проповедовал уважение к старшим, любовь к ближнему. Высоко ценил Ломоносов трудолюбие: «Или трудом бессмертную славу приобретать, либо, препровождая жизнь свою в роскоши, бесславного конца ожидать должно». Он подчеркивал роль труда в развитии нравственного потенциала молодежи: «Рассуждая о благополучии жития человеческого, слушатели, не нахожу того совершеннее, как ежели кто приятными и беспорочными трудами пользу приносит». Он был противником безделья и праздности: «Роскошь и праздность, как два сосца всех пороков, вливают под видом сладости бедственную язву в душу и тело, наносят несносные оскорбления, бедность и смертоносные болезни». Ломоносов как педагог и ученый призывал творчески относиться к труду. Основным видом труда молодых людей он считал учение, постижение наук, поэтому, прежде всего, советовал не «терять золотое молодых лет время без приобретения той пользы, которая зрелым и престарелым летам большую приятность и веселие принести может чрез науки, нежели в юношестве игры и праздность» Бобровникова В. К. Педагогические идеи и деятельность М. В. Ломоносова. - М., 1961. Ломоносов учел также то, в каких условиях будет происходить трудовая деятельность. К ним он относил предварительную подготовку к выполнению того или иного дела, обоснование цели работы, планирование ее хода, подбор необходимых инструментов, анализ результатов. Он убеждал работать с желанием, прилежанием, искусно, «со всяким рачением и верностию исправлять подлежащую... должность». Трудовые операции должны быть продуманы и расположены в определенной последовательности. При этом он рекомендовал опираться на имеющийся опыт и научные достижения. Важным в педагогическом отношении явилось предложение Ломоносова все изготовленные вещи хранить «в обособливом покое, каждая обособливо под номерами», а за труд «выдавать заслуженное... жалованье все сполна». Следуя традициям гуманизма, Ломоносов считал, что человек должен быть счастливым. В понятие «счастье» он вкладывал особый смысл, подразумевая под ним не столько удовлетворенность своей жизнью, сколько возможность служить на благо отечества. «Не для того мы живем на свете, чтобы насыщаться, но для того насыщаемся, чтобы жить». Осознание счастья приходит к человеку через трудности и лишения: «Ежели бы небо благословило, чтобы человек препровождал жизнь свою безбедно, то бы он своего счастья не мог чувствовать». Ломоносов считал нравственность одной из величайших ценностей, «ибо в единой токмо добродетели состоит человеческое совершенство. Един добродетельный совершенно богат, что больше богатства не желает, всем изобилен, что добродетельно все недостатки наполняет, во всем честен, ибо добродетель есть сама себе честь и похвала; она есть в недостатках довольство и в нищете изобилие». По мнению ученого,

интенсивное нравственное воспитание детей осуществляется в семье и школе. В публицистических работах Ломоносов заметил, что во многих семьях дети не получают хорошего воспитания. Он предлагал оградить молодых людей от вредного влияния семьи и заниматься воспитанием «просвещенного юношества» в условиях учебных заведений. Основой нравственного воспитания Ломоносов считал родной язык. Он высоко ценил его богатство, красоту, музыкальность. История педагогики. // Под ред. М.Ф. Шабаевой. -- М.: Просвещение, 1981. Именно Ломоносов-педагог выдвинул идею о воспитательном значении русского языка. Его изучение способствует формированию патриотизма, уважения к национальной культуре, распространению грамотности и науки. Благодаря усилиям Ломоносова в гимназии появились классы русского языка («Российская школа»). В «Российской школе» изучались русский язык и русская история. Все предметы в гимназии, за исключением философии, преподавались на русском языке. В «Проекте регламента московских гимназий» Ломоносов рекомендовал в «Российской школе» обучать детей народным русским способом: «Грамоте обыкновенным старинным порядком, то есть азбуку, часослов и псалтырь... Потом учить писать по предписанному доброму великороссийскому почерку и приучивать читать печать гражданскую». Ломоносов считал, что для глубокого образования каждому учащемуся следует овладеть русским языком: «Итак, ежели принятый школьник еще российской грамоте не знает, должен только в российском первом классе дотоле обучаться, пока писать и читать искусен будет. Ежели который школьник грамоте российской довольно искусен в Гимназию вступил, того, обучив первым основаниям российской грамматики в нижнем классе, обучать в латинской школе в нижнем классе, что показано четыре дни в неделю; а прочие два дни в школе первых оснований наук показывать арифметику». Он требовал, чтобы уже в первом русском классе дети могли «читать и писать в совершенстве». «Нужно следить и за тем, чтобы они учились писать буквы красиво, в чем должен быть искусен и сам учитель этого класса». Лишь после изучения русского языка допускался переход в другие классы, к другим наукам. Для обучения учащихся необходимо было подготовить учебное пособие, за разработку которого взялся сам Ломоносов. «Российская грамматика» была построена на передовом языковедении, на тонком знании русского языка, его диалектов. Долгое время это был самый авторитетный учебник русского языка.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.4. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся Ломоносовской школы-Зеленый мыс классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей, ориентировано на достижение *планируемых результатов* духовно-нравственного развития и воспитания и включает в себя содержание воспитания и социализации обучающихся, а также виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Направление 1. «Я-Ломоносовец»

Целевые установки: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Дальнейшее углубление процесса развития школьных традиций, и на их основе формирование такой среды, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться в «Ломоносовской школе – Зеленый мыс», повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего культурного наследия российской научной элиты на примере жизни и работы М.В. Ломоносова, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учителей, воспитателей, родителей учащихся.

Направление 2. «Творчество и индивидуальность»

Девиз: Найди пространство, где ты лучший.

Целевые установки: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. Обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка, а также самоутверждения личности в различных сферах деятельности, свободного выбора пространства «успешности» (особенность программы заключается в том, что ее содержание определяется ежегодно с учетом ИОП учащихся).

Реализуется через систему дополнительного образования, представляющую собой широкую сеть клубов, студий, мастерских, точек приложения интеллектуальных и творческих сил (конкурсы, олимпиады, конференции, традиционные школьные праздники).

Направление 3. «Культура и общение»

Целевые установки: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Реализуется через систему экскурсионной работы, посещение выставок, встреч с художниками, авторами литературных произведений, музыкантами, работа над языковой культурой, культурой внешнего вида.

Направление 4. «Здоровье и спорт»

Целевые установки: Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

2.5. Система работы данной работы школы представлена в схеме и таблице:

Направление	Базовые ценности	Планируемый результат	Содержание воспитания	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
<p>«Я – ЛОМОНОСОВЕЦ» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>любовь к России, своему народу, своему краю, школе гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.</p>	<p>-ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; -знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; -системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; -представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о</p>	<p>-общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; -системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; -осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; -системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства -Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов</p>

		<p>возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <p>-понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>-уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>-знание национальных героев и важнейших событий истории России;</p> <p>-знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</p>	<p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в подготовке и проведении НПК проектных, исследовательских и творческих работ учащихся «Ломоносовские чтения», участвуют беседах о подвигах Российской армии,</p>
--	--	---	--	--

				<p>защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>«Я – ЛОМОНОСОВЕЦ» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность;</p>	<p>-ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; -чувство дружбы к представителям всех</p>	<p>-сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; -любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; -понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой</p>	<p>Сохраняют богатейшее культурное наследие российской научной элиты на примере жизни и работы М.В. Ломоносова. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей (проект «Потомкам в пример»), участвуют в подготовке и проведении бесед. Принимают добровольное участие в делах</p>

	<p>забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>национальностей Российской Федерации; -умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о -- религиозной картине мира; -понимание нравственной сущности правил культуры</p>	<p>ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; -понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; -умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; -понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для</p>	<p>благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
--	--	--	--	--

		<p><i>поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</i></p> <p><i>-готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</i></p> <p><i>-готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</i></p> <p><i>стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</i></p> <p><i>-потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</i></p> <p><i>-умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;</i></p> <p><i>нравственное представление о дружбе и любви;</i></p>	<p><i>жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода;</i></p> <p><i>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p>-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>-понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</p> <p>-понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>		
<p>«КУЛЬТУРА И ОБЩЕНИЕ» Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность,</p>	<p>-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из</p>	<p>-осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-</p>

	<p><i>социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</i></p>	<p><i>традиционных духовных ценностей и моральных норм;</i> <i>-первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</i> <i>-сознательное понимание своей школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</i> <i>-знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</i> <i>-умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</i> <i>-умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье,</i></p>	<p><i>-усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</i> <i>-освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</i> <i>-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</i> <i>-осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье, социальные роли в классе, социальные роли в обществе;</i> <i>-формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</i></p>	<p><i>мысленный перенос в положение другого человека.</i> <i>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i> <i>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</i> <i>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.</i> <i>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>классном и школьном коллективах;</p> <p>-умение моделировать простые социальные отношения, проследить принадлежность к социальным общностям (семья, классный и взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <p>-ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>		<p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>«КУЛЬТУРА И ОБЩЕНИЕ» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<p>-ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>-понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>-способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>-опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в</p>	<p>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности;</p> <p>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p>	<p>Учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,</p>

		<p><i>природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-представление об искусстве народов России;</i> <i>-опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</i> <i>-интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</i> <i>-опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</i> <i>-опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</i> 	<p><i>представление об искусстве народов России.</i></p>	<p><i>знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</i></p> <p><i>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении Фестиваля искусств, выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы.</p>
<p>«ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, пропаганда физкультуры и спорта</p>	<p>жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный</p>	<p>-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -осознание ценности экологически целесообразного, здорового и</p>	<p>-присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых</p>

	<p>здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<p>безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; -начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p>	<p>экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; -осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в</p>	<p>программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят фестиваль социального проектирования, беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую,</p>
--	---	--	---	---

		<p>-знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</p> <p>-знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</p> <p>-знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p> <p>-знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</p> <p>-умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;</p> <p>адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p>	<p>спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>-представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>-способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>-осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>-знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>-овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения</p>	<p>экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых</p>
--	--	---	---	--

		<p>-умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <p>-умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на природное окружение;</p> <p>-знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>отрицательное отношение к</p>	<p>экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического - здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>-профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>-развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>-устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p>	<p>на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <p>систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</p> <p>мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</p> <p>выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <p>разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например: проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</p>
--	--	---	---	---

		<p>лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>-отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <p>-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-умение рационально организовать физическую и</p>	<p>-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	<p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
--	--	--	---	---

интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;*
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;*
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;*
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.*

<p>«ТВОРЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ» Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<p>-осознание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -осознание нравственных основ образования; -начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; -умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; -самоопределение в области своих познавательных интересов; -умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; -начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; -понимание важности непрерывного образования и</p>	<p>-знание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -понимание нравственных основ образования; -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - понимание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; -умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -позитивное отношение к учебной, учебно-трудовой и творческой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и</p>	<p>Занимаются в студиях, секциях, объединениях системы дополнительного образования, центрах творческих инициатив. Участвуют в подготовке школьных концертов, праздников, балов, в проведении школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся «Радуга открытий», конкурсов научно-фантастических проектов, игр «Что? Где? Когда?» Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным</p>
---	--	--	--	---

		<p>самообразования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; -знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; -умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -начальный опыт участия в общественно значимых делах; -навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; -знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- 	<p>дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; 	<p>путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами,</p>
--	--	--	--	---

		<p>психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</p> <p>-общие представления о трудовом законодательстве.</p>	<p>-общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>-нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>	<p>природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
--	--	--	---	---

2.6. Календарь традиционных общешкольных дел и праздников

Сентябрь

День Знаний

День Здоровья

Малые Олимпийские игры

Общешкольный классный час

Октябрь

День Учителя

Конкурс чтецов

Осенний вернисаж в Зеленом мысе

Осенний бал

Общешкольный классный час

Ноябрь

Посвящение в «Ломоносовцы»

Всероссийская НПК школьников «Ломоносовские чтения»

Общешкольный классный час

Декабрь

Английский фестиваль

Новый год в школе

Общешкольный классный час

Январь

Конкурс талантов: «Отличник – отличный от других»

Зимний вернисаж в Зеленом мысе

Общешкольный классный час

Февраль

Фестиваль «Живая стихия языка»

Общешкольный классный час

Посвящение в первоклассники

Семейный спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Март

Весенний концерт

Весенний вернисаж в Зеленом мысе

Масленица

Неделя детской книги

Конкурс «Я – читатель» (НШ)

Общешкольный классный час

Конкурс «Я – читатель» (ОСШ)

Апрель

Всероссийский театральный фестиваль «Классика и современность»

Отчетные концерты студий

Общешкольный классный час

День Победы

Май

НПК школьников «Радуга открытий»

Общешкольный классный час

День отличника

Последний звонок

2.7. Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

МИЛОСЕРДИЕ – проект предполагает воспитание милосердия, доброты и сострадания.

ВРЕМЯ ЧИТАТЬ – проект предполагает создание в школе особой среды, формирующей культуру чтения, пропаганды книги как источника культурного наследия, продолжения традиций культурного меценатства.

КНИГА ПАМЯТИ – проект предполагает развитие интереса к истории страны, формирование на конкретном историческом материале патриотических чувств и убеждений.

2.8. Совместная деятельность АНОО «Ломоносовская школа-Зеленый мыс» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания учеников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание школьной среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Внешние связи и организация социального партнерства, способствующие социализации обучающихся Ломоносовской школы-Зеленый мыс, представлены в таблице:

Вид деятельности	Наименование организации	Формы сотрудничества
Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями	<p>Ломоносовская школа; Ломоносовская начальная школа; Ломоносовская школа «Интек»; Ломоносовская школа №5; Классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского города Пензы (старейшее учебное заведение России (по данным Учительской газеты №6 от 2006г.); МБОУ «Гимназия №4» города Курска; ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением испанского языка № 1252 имени Сервантеса" ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1370; Театральная студия Центра развития «Маяк» г. Мытищи.</p>	<p>научно-практические конференции школьников «Ломоносовские чтения», Ломоносовский театральный фестиваль «Классика и современность»; Международный многожанровый фестиваль детского творчества» г. Вена; спортивные турниры и товарищеские встречи школ Ломоносовского холдинга.</p>
Сотрудничество с ВУЗами	<p>Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования; «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Московский государственный институт международных отношений (Университета) МИД России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального</p>	<p>встречи учащихся с преподавателями ВУЗов, студентами (студенческий совет ВШЭ) распространение презентационных материалов; чтение преподавателями ВУЗов публичных лекций; посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах; участие в вузовских предметных олимпиадах; организация профильного спецкурса МГИМО</p>

	образования «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)	
Сотрудничество с государственными, некоммерческими и общественными организациями	<p>"Ветеран"</p> <p>Мытищинская районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, военной службы и правоохранительных органов;</p> <p>Московская областная региональная общественная организация помощи бездомным животным (приют) «Умка»;</p> <p>«ГКУЗ Рязанский Дом ребенка»;</p> <p>Муниципальное бюджетное специальное/коррекционное/образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы-интерната VIII вида г.о. Красноармейск МО;</p>	<p>участие в благотворительных акциях;</p> <p>встречи учащихся с ветеранами войны и труда;</p> <p>оказание адресной помощи ветеранам войны и труда, детям в трудной жизненной ситуации.</p>
Сотрудничество с негосударственными организациями	Компания «Trinity Nreve» (организация обучения английскому языку за рубежом)	организация отдыха и учебы учащихся во время каникул в языковых лагерях
Социально-значимые проекты	<p>Школа-центр детских инициатив (Литературная гостиная; Клуб «Дебаты», Клуб юных журналистов (Ломоносовская газета «Зеленый мыслитель», Ломоносовское радио и ТВ));</p> <p>Проект «Время читать»;</p> <p>Проект «Книга памяти»;</p> <p>Ломоносовские проекты, посвященные 300-летию М.В. Ломоносова;</p> <p>Проект «Милосердие» (акции «Вахта памяти»; день пожилого человека, акция «Подарок детскому дому», «Протяни руку лапам»);</p> <p>Традиция выпускников «Книга в дар школе».</p>	

2.10. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение учеников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление учеников с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.11. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность АНОО «Ломоносовская школа-Зеленый мыс» представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- инфраструктура закрытого клубного поселка «Зеленый мыс» на берегу Пестовского водохранилища;
- соответствие состояния и содержания зданий и помещений комплекса «Детский сад-Школа-Пансион» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медкабинета и помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
 - использование технологии «Интеллект», методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
 - обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
 - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
 - рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в школе.
- Эффективность реализации этого блока определяется деятельностью администрации школы и каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Эффективность реализации этого блока определяется деятельностью администрации школы и каждого педагога.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3. Реализация программы

3.1. Первый год реализации программы 2014/2015 учебный год

Виды деятельности	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Методическое объединение КР и ПДО	Составление плана работы МО, определение тем совещаний; Определение тем самообразования ПДО и КР на текущий год в рамках темы года. Выстраивание «линейки» общешкольных воспитательных мероприятий и проектов на год.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год	Педагогический совет.	август	Зам. директора по ВР

Диагностика и мониторинг процесса воспитания	Проведение диагностики в классах по параллелям.	сентябрь	Психолог
Консультирование и методическое сопровождение воспитателей по вопросам организации воспитательной деятельности	Совещание, консультации: Создание модели сетевого взаимодействия воспитателей и педагогов дополнительного образования. Совершенствование форм и методов воспитательной системы, обеспечивающей социализацию личности учащихся. Формирование субъектной позиции средствами внеурочных форм.	в течение года	Зам. директора по ВР
Семинары	«Организация внеурочной деятельности»; «Система работы КР на основе педагогической диагностики»;	в течение года	Зам. директора по ВР
Круглые столы	«Содержание деятельности классного руководителя» «Преемственность между ступенями образования в вопросах воспитания».	в течение года	Зам. директора по ВР
Мастер-классы	«Организация проблемно-ценностного общения: индивидуального и группового»; «Определение жизненных целей ребенка»; «Методы педагогического проектирования»; Серия мастер-классов «Развитие детского творчества».	в течение года	Зам. директора по ВР
Обобщение опыта педагогов-воспитателей.	Демонстрация опыта педагогического мастерства на методической неделе;	апрель январь	Зам. директора по ВР,
Публикации материалов конкурсов, передового опыта воспитателей, статей в журналы и газеты	Серия «Воспитание»	май	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации. Работа с кадрами.	Курсы повышения квалификации	В течение года	«Первое сентября»

3.2. Второй год реализации программы 2015/2016 учебный год

Виды деятельности	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Методическое объединение воспитателей	Составление плана работы МО, определение тем совещаний Определение тем самообразования педагогов-воспитателей на текущий год в рамках темы года	сентябрь	Зам. директора по ВР

	Обсуждение «линейки» традиционных общешкольных воспитательных мероприятий и проектов.		
Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год	Педагогический совет	август	Зам. директора по ВР
Инновационная деятельность	Разработка и апробация комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы (начальная школа).	в течение года	Зам. директора по ВР психолог
Диагностика и мониторинг процесса воспитания	Разработка системы диагностики и мониторинга воспитательной системы.	в течение года	Психологи КР
Научно-исследовательская и проектная деятельность	Деятельность КР в рамках ИОП.	семинары и практика в течение года.	Зам. директора по ВР
Консультирование и методическое сопровождение воспитателей по вопросам организации воспитательной деятельности	Совещания, консультации по проблемам: Разработка и апробация комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы; Совершенствование форм и методов воспитательной системы, обеспечивающей социализацию личности учащихся. Создание условий для творческой самореализации педагогов, совершенствования их методического и профессионального потенциала	в течение года	Зам. директора по ВР
Семинары	«Документальное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении» «Организация деятельности КР и ПДО в условиях ФГОС»;	В течение года	Зам. директора по ВР
Круглые столы	«Работа с одаренными детьми в условиях школы полного дня».	январь	Зам. директора по НР
Мастер-классы	«Воспитание личности средствами дополнительного образования».	ноябрь	Зам. директора по ВР
Обобщение опыта педагогов-воспитателей.	Методическая неделя	март	Зам. директора по ВР
Публикации материалов конкурсов, передового опыта воспитателей, статей в журналы и газеты	Серия «Воспитание»	В течение года	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации. Работа с кадрами.	«Организация деятельности классного руководителя в условиях ФГОС»;	В течение года	Зам. директора по ВР

3.3. Третий год реализации программы 2016-2017 учебный год

Виды деятельности	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
-------------------	----------------------	------------------	---------------

Методическое объединение воспитателей	Составление плана МО, определение тем совещаний Определение тем самообразования КР и ПДО на текущий год в рамках темы года; Корректировка «линейки» традиционных общешкольных воспитательных мероприятий и проектов. Анализ и корректировка общешкольной системы диагностики.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Изучение результатов комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год	Педагогический совет.	август	Зам. директора по ВР
Инновационная деятельность	Разработка новых форм взаимодействия школы и семьи. Апробация комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы(средняя и старшая школа);	в течение года	Зам. директора по ВР
Диагностика и мониторинг процесса воспитания	Мониторинговые исследования уровня воспитанности учащихся образовательного учреждения; Диагностика степени удовлетворенности родителей воспитательной системой школы.	по графику	Психологи, КР
Научно-исследовательская и проектная деятельность	Деятельность КР в рамках ИОП. Обмен опытом с педагогами-предметниками и внедрение в урочную деятельность.	семинары в течение года.	Зам. директора по ВР
Консультирование и методическое сопровождение воспитателей по вопросам организации воспитательной деятельности	Совещания, консультации по проблемам: Наполнение Портфолио класса, Портфолио педагога-воспитателя; участие в конкурсе «Лучшее портфолио класса» Внедрение комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы; Эффективность экскурсионной деятельности; Участие в школьном конкурсе «Ученик года»	в течение года	Зам. директора по ВР
Семинары	«Педагогу-воспитателю об организации взаимодействия школы и семьи»;	в течение года	Зам. директора по ВР
Круглые столы	«Совершенствование деятельности классного руководителя – приоритет воспитательной работы современной школы».	январь	Зам. директора по ВР
Мастер-классы	«Проблемно-ценностное общение».	В течение года	Зам. директора по ВР
Публикации материалов конкурсов,	Публикации материалов классных часов в сборниках.	В течение года	Зам. директора по ВР

передового опыта воспитателей, статей в журналы и газеты			
Повышение квалификации. Работа с кадрами.	«Курсы педагога-воспитателя»: изучение нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР

3.4. Четвертый год реализации программы 2017-2018 учебный год

Виды деятельности	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Методическое объединение воспитателей	Составление плана работы МО, определение тем совещаний; Определение тем самообразования ПДО и КР на текущий год в рамках темы года; Утверждение «линейки» традиционных общешкольных воспитательных мероприятий и проектов.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Изучение результатов комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год	Педагогический совет	август	Зам. директора по ВР
Инновационная деятельность	Апробация новых форм взаимодействия школы и семьи. Оценка эффективности экскурсионной деятельности; Использование комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы.	в течение года	Зам. директора по ВР
Диагностика и мониторинг процесса воспитания	Мониторинговые исследования уровня воспитанности учащихся образовательного учреждения; Мониторинг повышения квалификации и профессиональной компетентности КР и ПДО	по графику	КР
Научно-исследовательская и проектная деятельность	Деятельность КР в рамках ИОП.	Семинары и практика в течение года.	Зам. директора по ВР
Консультирование и методическое сопровождение воспитателей по вопросам организации воспитательной деятельности	Совещания, консультации по проблемам: Формы взаимодействия с семьей; Создание условий для проведения комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы в планировании воспитательной работы класса;	в течение года	Зам. директора по ВР

	Совершенствование форм и методов воспитательной системы, обеспечивающей становление субъектной позиции и социализацию личности учащихся. Участие в школьном конкурсе «Ученик года»; «Самый классный класс»;		
Семинары	«Система работы педагога-воспитателя на основе педагогической диагностики»;	в течение года	Зам. директора по ВР
Круглые столы	«Новые задачи сотрудничества родителей и классных руководителей».	январь	Зам. директора по ВР
Мастер-классы	«Экскурсия как эффективный способ воспитания личности»;	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурсы, конференции	Участие в школьном конкурсе «Ученик года», «Самый классный класс», Участие в городских конференциях, конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВР
Обобщение опыта педагогов-воспитателей.	Выступление педагогов-воспитателей на семинарах, круглых столах, конференциях.	В течение года	Зам. директора по ВР
Публикации материалов конкурсов, передового опыта воспитателей, статей в журналы и газеты	Публикации методических материалов в сборниках.	В течение года	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации	«Курсы педагога-воспитателя»: изучение нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам воспитания. Курсы	В течение года	Зам. директора по ВР

3.5. Пятый год реализации программы 2018-2019 учебный год

Виды деятельности	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Методическое объединение воспитателей	Составление плана работы МО, определение тем совещаний; Определение тем самообразования педагогов-воспитателей на текущий год в рамках темы года; Обсуждение плана-графика проведения семинаров, круглых столов.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Изучение результатов комплекса диагностики и мониторинга воспитательной системы школы. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год	Педагогический совет	август	Зам. директора по ВР
Инновационная деятельность	Подведение итогов по темам:	в течение года	Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование Портфолио ученика, Портфолио педагога-воспитателя, Портфолио класса; - новые формы взаимодействия с семьей; - повышение эффективности экскурсионных выездов; - использование комплекса диагностик и мониторинга воспитательной системы школы. 		
Диагностика и мониторинг процесса воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности • Общественная активность • Интересы школьников • Сфомированность и развитие коллектива • Удовлетворенность школьной жизнью • Мониторинг повышения квалификации и профессиональной компетентности КР и ПДО 	по графику	Психологи КР
Научно-исследовательская и проектная деятельность	Деятельность педагогов-воспитателей в рамках ИОП.	Семинары и практика в течение года.	Зам. директора по ВР
Консультирование и методическое сопровождение воспитателей по вопросам организации воспитательной деятельности	Совещания, консультации по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - новых форм взаимодействия с семьей; - повышение эффективности экскурсионных выездов; - использования комплекса диагностик и мониторинга воспитательной системы школы; - иное 	в течение года	Зам. директора по ВР
Семинары	«Концепция работы педагога-воспитателя в АНОО «Ломоносовская школа-Зеленый мыс» «Семья и школа: ресурс эффективного взаимодействия».	В течение года	Зам. директора по ВР
Круглые столы	«Повышение уровня мотивации средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования».	Январь	Зам. директора по ВР
Мастер-классы	«Духовно-нравственное воспитание на занятиях кружковых объединений культурологической и художественно-эстетической направленности».	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурсы, конференции	НПК Конкурсы «Лучшее портфолио класса», «Самый классный класс», «Лучший педагог-воспитатель».	В течение года	Зам. директора по ВР
Обобщение опыта педагогов-воспитателей.	Итоговая конференция по итогам реализации программы.	Январь	Зам. директора по ВР
Публикации материалов конкурсов, передового опыта воспитателей, статей в журналы и газеты	Публикации методических материалов по темам.	В течение года	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации	«Курсы педагога-воспитателя»: изучение нормативных документов и	В течение года	Зам. директора по ВР

	методических рекомендаций по вопросам воспитания. Курсы		
--	--	--	--

3.6. Основные этапы реализации программы в течение года

I ЭТАП – проектно – диагностический (сентябрь-октябрь)	
<i>Направления деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Духовно-нравственное (диагностика уровня воспитанности, сферы интересов, сформированности и развития коллектива)	По результатам работы составляется «Психологический портрет каждого ребенка и классного коллектива в целом», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается: выявление имеющихся ресурсов; постановка цели на предстоящий учебный год.
Проблемно-ценностное общение	
Спортивно-оздоровительное	Определение групп здоровья, разработка плана мероприятий по оздоровительной работе.
Работа с родителями (изучение уровня педагогических знаний родителей, определение уровня удовлетворенности школой)	Определение поля проблем, поиск необходимых средств и методов.
II ЭТАП – практический (в течение года)	
Я-ЛОМОНОСОВЕЦ	Формирование потребности в знаниях. Формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего Отечества и своей непосредственной роли. Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативы.
КУЛЬТУРА И ОБЩЕНИЕ	Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.
ТВОРЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	Развитие творчества учащихся, их смекалки, а также их интересов в различных областях познания. Формирование навыков труда. Представление об особенностях наиболее распространенных профессий.
ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ	Создание условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся. Понимание ребенком значимости его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.
Проблемно-ценностное общение.	Работа над проблемами по результатам диагностики.
Работа с родителями.	Создание атмосферы взаимного доверия. Стимулирование полноценного общения родителей с их детьми.
III ЭТАП- аналитический (в течение года, апрель-май)	

Я-ЛОМОНОСОВЕЦ	Анализ изменения уровня развития под влиянием воздействия на уроках и во внеурочной деятельности. Привлечение детей к проектной и исследовательской деятельности. Повышение значимости научных знаний и престижа науки.
КУЛЬТУРА И ОБЩЕНИЕ	Распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур; Становление социокультурной идентичности, овладение социально полезными видами деятельности.
ТВОРЧЕСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	Проявление самостоятельной творческой активности детей. Максимальная реализация своих способностей.
ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ	Анализ динамики вовлечения детей в спортивно-оздоровительные мероприятия.
Работа с родителями.	Качественное изменение взаимоотношений родителей-детей-школы.

4. Мониторинг

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы «Ломоносовский стандарт воспитания»

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы «Ломоносовский стандарт воспитания» АНОО «Ломоносовская школа-Зеленый мыс».

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности центра образования на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

АНОО «Ломоносовская школа-зеленый мыс» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы «Ломоносовский стандарт воспитания»

4.2. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическое исследование — внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности школы.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

5. Ожидаемые результаты

5.1. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся НОО

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (учеников, педагогов,

родителей) анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, гражданственность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

5.2. Модель выпускника начальной школы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5.3. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся ООО

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю;
- развитие навыков экологической культуры;
- соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных экологических объединений;
- знание о различных международных, федеральных и региональных организациях в области охраны природы, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по вопросам экологии, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, экологического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему природе родного края;
- знание и понимание правил безопасного поведения в окружающей среде, готовность сознательно выполнять правила поведения в природе;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,

телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической экологической культуры:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт реализации эстетических и экологических ценностей в пространстве школы и семьи.