

Зеленый Мыслитель

GREEN CAPE NEWS

Специальный выпуск

Февраль 2019 г.

Газета внесена в реестр школьной прессы России под номером 3148



Быть интеллектуальным – это здорово!

Наша любимая Ломоносовская школа-Зеленый мыс – это динамичный интеллектуальный мир, в котором есть место и учебе, и спорту, и творчеству, и интеллектуальным победам. Именно им посвящен специальный выпуск нашей школьной газеты. Достоянием школы является Ломоносовское сообщество, объединяющее успешных учеников, высокопрофессиональных педагогов, родителей – единомышленников школы и конкурентоспособных выпускников. Его отличительные черты: масштабность и созидательность идей и дел, интеллектуальность как правило жизни, умение задавать тренды в образовании, мода хорошо учиться.

Интеллект – главное слово в нашей школе. Быть интеллектуальным – это здорово! Победить во Всероссийской олимпиаде школьников – значит войти в интеллектуальную элиту школьников России. Мы гордимся своими учениками!



Успехи на Всероссийской олимпиаде

Не секрет, что крупнейшим интеллектуальным состязанием школьников является Всероссийская олимпиада школьников, которая состоит из четырёх этапов и продолжается почти весь учебный год. Хотя олимпиад сейчас очень много, эта олимпиада самая престижная и самая массовая. Победа или призовое место в финале приравнивается к 100 баллам ЕГЭ и даёт первоочередное право поступления на бюджетные места в лучшие российские вузы.

В нашей школе на первом (школьном) этапе в сентябре-октябре текущего учебного года участие в предметных олимпиадах приняло около 300 человек. Такое количество участия связано с тем, что многие ребята соревновались в нескольких олимпиадах. Более 100 ломоносовцев стали победителями и призёрами школьного этапа.

Следующим стал муниципальный этап (ноябрь-декабрь). В нём участвовало 42 человека, 8 из которых стали победителями и призёрами.

Смыслов Иван (9 класс) – победитель по обществознанию, призёр по праву.

Болознева Алина (11 класс) – победитель по литературе

Харьков Максим (8 класс) – победитель по немецкому языку

Коханчик Фёдор (7 класс), Слуев Тимофей (10 класс) – призёры по английскому языку.

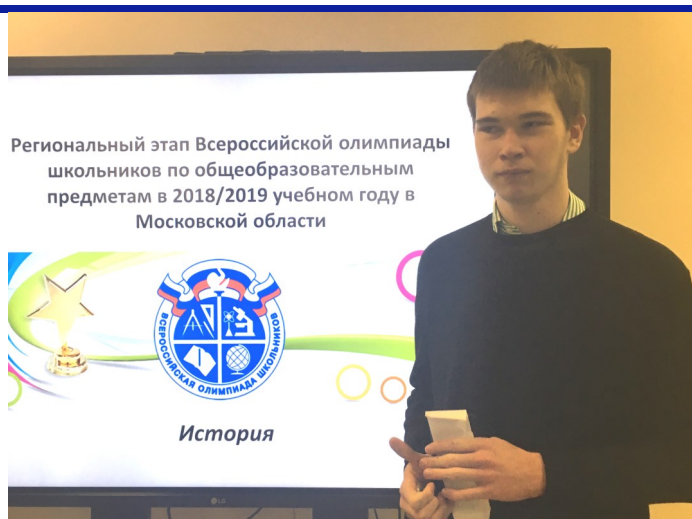
Коханчик Егор (11 класс) – призёр по истории.

Хуан Юй Фен (7 класс) – призёр по китайскому языку.

Наконец, в январе-феврале обычно проходит региональный этап. Участники муниципального этапа из всей Московской области, набравшие самые высокие баллы, были приглашены на 3-й этап. Из нашей школы было приглашено 5 человек. Есть первые впечатляющие результаты. Наши ученики из выпускного класса Болознева Алина и Коханчик Егор стали победителями и призёрами соответственно. Ждём результатов Смыслова Ивана по обществознанию, Хуан Юй Фена и Шрамкова Егора по китайскому языку.

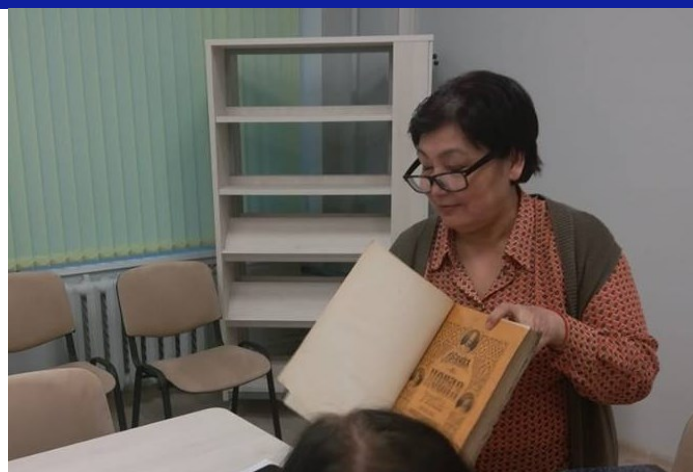
Поздравляем победителей и призёров этого престижного соревнования и желаем дальнейших успехов. И, конечно, дойти до финального этапа олимпиады!

Успех в олимпиаде достигается благодаря неиссякаемому любопытству, интенсивным тренировкам и занятиям с педагогами-тренерами. Поэтому наши поздравления адресуются учителям наших олимпиадников – Крамарь Л. В. (китайский язык), Никифорова А. М. (немецкий язык), Богородская С. Г. (литература), Щербакова Н. И. (обществознание), Горкинский Р. И. (история), Левочкина И. А., Александрова Т. П. (английский язык).



Конкурс для учеников-иностранцев

В феврале проходил конкурс «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» для учащихся, у которых русский язык является неродным. В муниципальном этапе, проходившем в г. Мытищи в учебно-методическом центре, от нашей школы участвовал ученик 7 класса Хуан Юй Фен. Для него родным языком является китайский. На конкурсе Юй Фен прочитал стихотворение «Белый снег пушистый» И. Сурикова о красивой зимней русской природе. По итогам конкурса наш ломоносовец занял третье место.

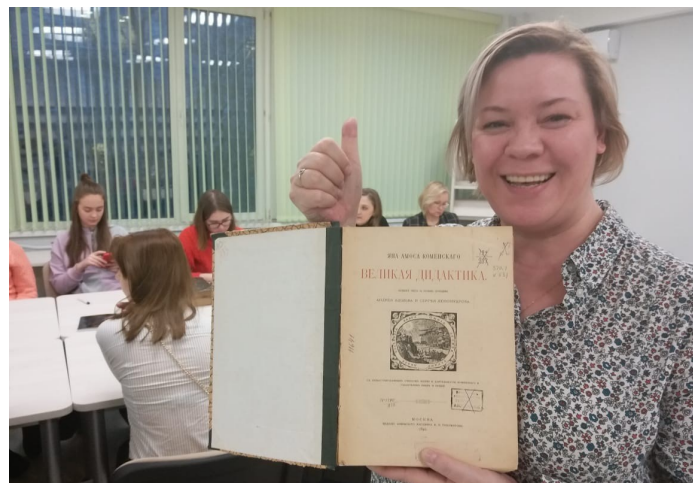


Подобную работу уже второй год активно ведет ученик 7 класса Коханчик Ф. под руководством учителя изобразительного искусства Подберёзной О. В. Он назвал свой проект «Стань моим соавтором», в котором приглашает других ребят присоединиться к его поискам, предлагает выполнить созданные им творческие задания. О своих идеях Федор рассказал в небольшом интервью, которое Врублевская Е. Г. показала в своём выступлении на заседании ФУМО (федерального учебно-методического объединения) в РАО, говоря о необходимости вовлечения школьников в собственно педагогическую деятельность, куда ранее им доступ был заказан.

*Роман Игоревич Горкинский,
Заместитель директора*

Школа «Юного исследователя»

Под руководством научного консультанта нашей школы, д.пед.наук, профессора и зам.дир. центра развития образования Российской академии образования (РАО) Врублевской Е. Г. в феврале стартовала школа юного исследователя «Логос» для московских школьников. В эту школу приглашены и наши ученики Коханчик Ф., Иванова Е., Гордиенко А., которые под руководством учителя истории Щербаковой Н. И. и психолога Чертковой А. В. будут заниматься исследованиями в области психологии и... педагогики. Да-да, именно педагогики, потому что сейчас стало модно обучать других, давать лайфхаки в самых разных областях и наук, и культуры, и просто житейских делах. Для этого важно использовать подходящие методы и приёмы обучения, передачи знаний.



Сочинение о гражданской войне 1918-1920 гг. в России



«Условия гражданской войны требуют от ее вождей тех качеств, которыми русские генералы отнюдь не обладали: они требуют широкого ума, умения понять интересы и желания населения, умения повести их за собой – и все это наряду с существенно необходимым талантом стратегическим»

Б.Ф. Соколов о причинах поражения Белого движения..

Гражданская война – это один из важнейших периодов в истории России. Именно в этот период решалась ее дальнейшая судьба, и поэтому очень важно понимать, что именно повлияло на исход гражданской войны и что произошло бы при другом ее исходе. Поэтому целями своей работы я поставил: разобраться в причинах поражения белого движения и о роли его руководителей в ходе гражданской войны, разобраться, кого в то время больше поддерживал народ.

Для начала хочется проанализировать высказывание автора, суть которого заключается в том, что именно роль личностей руководителей была решающим фактором в поражении белых. Я считаю, что, в какой-то степени, автор прав, и этот фактор был одним из решающих, но, как мне кажется, не самым важным. По моему мнению, решающую роль сыграл не какой-то отдельный фактор, а совокупность всех факторов, как маленьких, так и больших. Свою роль в поражении белого движения сыграли личные амбиции его руководителей, слабая поддержка со стороны крестьянства, разногласия и плохая связь между разными группами белого движения, отсутствие единой политической идеи в его рядах.

Но, все-таки, хочется остановиться на роли личностей руководителей белого движения в этом поражении. Да, несомненно, у них было понимание ситуации в стране и толковые лидеры. Но, как ни странно, они получили свой шанс уже в критической и безнадежной ситуации, в последние месяцы гражданской войны, когда спасти белое дело было уже невозможно. Свою роль здесь так же сыграли личные амбиции таких высокопоставленных лидеров, как Колчак и Деникин, каждый из которых имел шанс стать новым правителем России. Это создавало сложности координирования действий белого движения, ведь каждый из них хотел стать спасителем России. Также лидеры белого движения плохо понимали интересы народа, в первую очередь – крестьянства. Отсюда следует невнятная и не соответствующая чаяниям крестьянства аграрная политика. Так, например,

Колчак, пытаясь получить поддержку крестьянства в Поволжье и Центральной России, даже не находящих в его власти, провел реформу, которая подразумевала владение землей только теми крестьянами, которые ее засеивают. Эта реформа была своеобразным продолжением столыпинских реформ, но в Сибири, где никогда не существовало крепостной зависимости, реформа не пользовалась популярностью, и поэтому провалилась. Белые руководители так и не смогли предложить достойной альтернативы большевистскому «Декрету о земле» и потому крестьянство, в большинстве своем, было на стороне красных и хотело передела земли. Свою роль также сыграло то, что крестьяне не видели в белых лидерах защитников своих интересов. В большинстве своем, белые генералы были дворянского происхождения и, в глазах крестьян, были эксплуататорами и угнетателями, желавшими вернуть старый строй и поработить их. В свою очередь, белые хотели сначала закончить войну, а потом уже решать все вопросы. Поэтому они не давали гарантий, что их власть будет лучше большевистской. Существует также точка зрения, что красные не могли пользоваться популярностью в народе и представлять его интересы, ведь они проводили политику «красного террора», которая подразумевала жестокое истребление отдельных слоев общества и угнетение крестьянства. Так считает историк Зубов. В противовес этой точке зрения можно сказать о том, что ведь и белые проводили политику террора, не менее жестокую, чем у красных, но политика красных была понятной, ясной и простой для основной массы населения. Именно поэтому им и удалось завоевать народную поддержку, в отличие от белых, которые не хотели идти на компромисс с основной массой населения. Все из-за того, что белым, в отличие от красных, приходилось учитывать интересы буржуазии, которые существенно разнились с интересами рабочих и крестьян. Но ведь белые могли найти компромисс. Например, если бы Колчак не свергал директорию, а пошел с ней на сотрудничество, или если бы Деникин не начинал новый передел, уже и так разграбленной, земли.

Таким образом можно подвести итог по основным поставленным задачам и вывести общую картину, состоящую в том, что роль руководителей в поражении белого движения заключалась в невнятности и противоречивости политической программы, неумении идти на компромисс и непонимании интересов крестьянства. Возможно, если бы лидеры белого движения лучше понимали ситуацию в стране и интересы народа, то победа, может быть, была бы на их стороне.

Стань моим соавтором

В Ломоносовской школе-Зеленый мыс в прошлом учебном году стартовал проект «Стань моим соавтором», главная идея которого – любой человек может стать «соавтором» другого. Федор Коханчик (7 класс) создал альбом по изобразительному искусству, представил там свои работы.

Кроме рисунков, в альбоме содержатся энциклопедические данные по предмету «Изобразительное искусство», предлагаются различные задания, выполняя которые, читатель изучает представленную тему и, дополняя, дорисовывая и т.д. становится соавтором.

Проект был высоко оценен профессором РОСНАНО Е.Г. Врублевской. Она пригласила Федора к участию в школе юного исследователя «Логос»

В 2018 году проект «Стань моим соавтором» четыре раза занимал первые места на НПК различного уровня. Получился готовый продукт для самостоятельного существования, который может стать визитной карточкой школы и шагнуть за пределы Мытищинского района.

21 февраля 2019 года руководитель проекта О.В. Подберёзная представила его на межзональном семинаре «Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства». Проект вызвал интерес, появились перспективы сотрудничества.

Как и все мои сверстники, большую часть своего времени я провожу в школе. И, конечно, часто задумываюсь над вопросом, как сделать процесс обучения более живым, как дополнить и разнообразить школьную программу, каким образом поделиться своими знаниями и сделать так, чтобы моим сверстникам стало интереснее учиться? Я понял, что это должно быть что-то интересное и близкое мне, то что я хорошо знаю и люблю. В моей жизни это – искусство. Лично я очень люблю рисовать, поэтому и решил, что создам такой проект, в котором буду использовать свой собственный опыт.

На его создание меня натолкнули шедевры известных художников, немного измененные другими художниками. После этого они приобретали иной смысл, воспринимались по-другому, давая возможность увидеть что-то совершенно новое в этом произведении. Но самое главное, что благодаря этому я гораздо лучше и быстрее запомнил и автора, и название! И я подумал, что если я предложу ребятам что-то подобное, то сумею привлечь их внимание к искусству, вызвать интерес. Ведь приняв участие в работе над картиной, став ее соавтором, можно запомнить и название, и стиль, и автора, захотеть узнать о произведении, сформировать свое мнение. В результате всех этих размышлений и родился проект под названием «Стань Моим Соавтором!». Я решил познакомить учеников младшей школы с изобразительным искусством именно таким способом и проанализировать, интересно это или нет.

Первым этапом к достижению поставленной цели было создание «Федькиного альбома». Главная идея которого-предложить всем, кто его открыл стать соавтором моих работ: дорисовать, рассмотреть, написать, выполнить задания, познакомить с основными жанрами изобразительного искусства.



С учениками младших классов я провел несколько мастер-классов и социологический опрос, который показал, что мой метод действительно работает! А сам проект вызвал большой интерес у сверстников! Подтвердилась и моя гипотеза: «Быть соавтором интересно и познавательно!»

И ещё стало понятно, что мой проект может «расти» во всех направлениях, как творческих, так и научных, а вопрос расширения его рамок и появления новых направлений и форм соавторства вполне реален, ведь любой человек может стать его участником, создавая непрерывную цепочку общения единомышленников.

В этом году ещё два ученика школы захотели принять участие в проекте – Людмила Двирняк (7 класс) создала два альбома по китайскому языку (теорию и практику), и в дополнение к ним – 10 видеоуроков, а Олег Дубровский – альбом по истории. Каждая работа является самостоятельным проектом и в то же время частью моего проекта «Стань Моим Соавтором».

Передо мной встала новая задача: объединение и координация работы соавторов. Стало понятно, что для успешной реализации проекта нужно общее оформление; критерии и требования.

Поэтому, в этом году я разработал логотип, мультфильм-заставку и памятки для новых соавторов, а также и постарался создать некую канву, оформление для нашей общей работы.

Мой проект, который изначально я задумал для популяризации искусства, трансформировался в большой проект, в котором каждый желающий может принять участие, ведь я подготовил для этого всё необходимое!

Используя мой проект, можно проводить фестивали, конкурсы, научно-практические конференции! Я считаю, что мой проект может стать Всероссийским и помочь сделать обучение в школе интереснее и продуктивнее, ведь сами ребята будут выбирать такие темы, которые им кажутся наиболее интересными и важными!

Приглашаю всех желающих поделиться своими знаниями! Попробовать самому стать автором собственного проекта и пригласить к соавторству других! Стань моим Соавтором!

*Федор Коханчик,
7 класс*

Новости дошкольного отделения

Спортивный праздник в дошкольном отделении

Февраль подходит к концу, а это значит, что приближается самый мужской праздник – День Защитника Отечества! В Ломоносовском детском саду есть замечательная традиция устраивать большой праздник спорта накануне этого дня. Ребята вместе с педагогами участвуют в спортивных состязаниях и показывают себя не хуже школьников! А с трибун их поддерживают любимые мамы и папы! Некоторые родители не прочь присоединиться к соревнующимся!

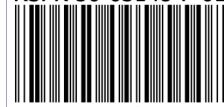
Этот день был заряжен энергией, улыбками и дружеской поддержкой – старшие воспитанники с радостью помогали малышам проходить испытания, бережно поддерживая их.



Учредитель: АНОО «Ломоносовская школа -Зеленый мыс»
Координатор проекта Е.Н. Гусакова
Фото С.А. Рой, Дизайн Н.А. Мельникова.
Верстка газеты И.Н. Панфиленкова

Адрес школы: 141052, Московская область,
Мытищинский район, сельское поселение Федоскинское,
д. Подольниха, ул. Клубная, вл.2, стр. 1
Тел. 8-901-501-83-00, 8-498-621-01-35
E-mail: school@zelenymys.ru

RSPR 50-03148-Г-01



Зарегистрировано в Реестре изданий прессы России. Portal.spr.ru