

АНОО «ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА-ЗЕЛЕНЫЙ МЫС»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ломоносовской школы-Зеленый мыс  
С.П. Шевцова  
«3 »  2020 г.

**ПРОГРАММА  
«ЛОМОНОСОВСКИЙ СТАНДАРТ ВОСПИТАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей и  
педагогов дополнительного образования

Протокол №3 от 2 мая 2020 2020 г.

Московская область, 2020 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.** Программа «Ломоносовский стандарт воспитания» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года, приказ №271;
- Национальный проект «Образование»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);

**1.2. Концепция программы (особенности организуемого в школе воспитательного процесса)**

Ломоносовская школа-Зеленый мыс расположена в центре коттеджного поселка «Зеленый мыс» в Северном Подмосковье и представляет собой единый комплекс: «школа – пансион – детский сад».

В основу воспитательной системы Ломоносовской школы-Зеленый мыс положена идея создания единого воспитывающего пространства, в котором для каждого ученика созданы условия для максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания. Поэтому в школе огромное внимание уделяется культуре окружающего социума. Это прежде всего культура языковой среды, внешнего вида, культура общения на всех уровнях взаимодействия.

Основополагающим тезисом, формирующим воспитательную систему Ломоносовской школы-Зеленый мыс является утверждение: «Мы сочетаем классические традиции Российского образования с современными образовательными технологиями». Наполнить новым содержанием, обогатить современными научными и культурными достижениями классические традиции учебной и воспитательной деятельности прошлого и настоящего - основное средство для всестороннего развития личности. В этом случае традиции становятся одним из системообразующих факторов, способных формировать яркую, уникальную личность, сохранить российскую ментальность, и национальные ценности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия (воспитание на уроке), внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, коллективные творческие дела годового круга, досуг.

Реализация воспитательного влияния (воспитательной работы) происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах:

1. Школа – для счастья. Показателем оценки работы школы является самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
2. Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – ученик.
3. Высокая требовательность к ученику должна сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
4. Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии всех участников образовательного процесса, это творческое сотрудничество единомышленников.
5. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и не шаблонны.
6. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно!
7. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому важно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим.
8. Главным "инструментом" воспитателя является коллектив Ломоносовской школы-Зеленый мыс в содружестве с родителями, действующий на гуманистических принципах, представляющий союз Ломоносовцев (детей и взрослых), объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Системообразующими элементами воспитательной системы Ломоносовской школы-Зеленый мыс являются традиции.

### **Традиция первая «Воспитание личным примером»**

Личный пример, какой смысл мы вкладываем в это понятие? Почему он так важен для воспитания? Как работает? Почему является воспитательным методом исключительной силы?

Личный пример дает образец для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, ценности, мотивирует и активизирует деятельность.

Говоря о воспитывающем примере, речь прежде всего о конкретных людях – выдающихся ученых, полководцах, государственных деятелях, учителях, родителях, друзьях, а также героях книг.

В воспитательной системе школы мы активно используем этот потенциал, в различных формах. В первую очередь, конечно же, пример

великого русского ученого М.В. Ломоносова, имя которого носит наша школа. Учителя и ученики школы – это содружество Ломоносовцев, людей, разделяющих идеи ученого о переустройстве жизни общества, средствами правильно поставленного школьного образования, развивающего разум, мышление и способствующего совершенствованию нравов. Целью воспитания (по Ломоносову) является формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины. С целью изучения и популяризации наследия Ломоносова, в школе ежегодно инициируются и проводятся Ломоносовские недели, в которых используются разнообразные формы коллективно-творческих дел, конкурсов, акций, выставок, общешкольных классных часов, посвященных российской науке, учителям России, русским ученым, научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения».

Говоря о личном примере, важно не забывать и про личность самого учителя. Его идеалы, ценности, внешний вид и речь очень важный воспитывающий потенциал. Для формирования единства взглядов, создания единого Ломоносовского стандарта в школе выпускаются вестники для новых сотрудников, классных руководителей, воспитателей пансиона, учителей-предметников в которых прописываются правила, касающиеся внешнего вида, поведения.

Личный пример не только педагогов важен в воспитании, пример учеников в детской школьной общности также имеет огромное воспитывающее значение. Ядром такой детской организации, в Ломоносовской школе-Зеленый мыс, является разновозрастный общешкольный коллектив Ломоносовцев. Сообщество Ломоносовцев – детская организация, где совокупность межличностных отношений, общения, норм поведения принимаются и поддерживаются всеми учащимися. Сообщество Ломоносовцев – это то, что «само» воспитывает, изменяет, переделывает, «наполняет» воспитанника. Это условия, это воздух, которым дышат дети, «атмосфера» или «дух» школы. Это можно выразить фразами: «у нас принято вести себя так...» или «в нашей школе так поступать нельзя...». Старшеклассники в этом сообществе являются объектами подражания для учащихся младших и средних классов. С целью развития ученического самоуправления и формирования активной гражданской позиции учеников школы, основанной на их индивидуальной инициативе, реальной социальной практике, личном участии в делах школы, на деловом сотрудничестве с администрацией школы организована и работает детская организация «Ломоносовец».

### **Традиция вторая «Символы и атрибуты»**

В каждом элементе школьной символики заложен глубочайший воспитательный смысл. Эти символы отражают историю происхождения школы, нашу структуру, наши цели, принципы и особенности, отличительные черты в ряду других школ. Символика и атрибуты Ломоносовской школы-Зеленый мыс отражают особенности образовательного процесса, создают

индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания гражданственности. Наша школа имеет свои отличительные знаки – флаг, гимн, герб и знак Ломоносовца, школьную форму. Эти символы объединяют всех участников образовательного процесса в единую общность, рождают дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и между классами; помогают формированию дисциплины, развивают эстетический вкус.

### **Традиция третья «Культура внешнего вида»**

Культура общения и поведения, культура внешнего вида и культура организации рабочего места в известной мере есть внешний показатель глубинных составляющих. Культура внешнего вида всех участников образовательного процесса Ломоносовской школы-Зеленый мыс проявляется в аккуратности, подтянутости и собранности, сдержанности, эстетической выразительности, умении двигаться и уверенно держаться. Ношении школьной формы и деловой одежды, знаков отличия Ломоносовцев. Образцы моделей школьной формы и варианты одежды, соответствующие деловому стилю, утверждаются локальным актом. Порядок ношения формы и одежды делового стиля, является обязательным для обучающихся с первого и до одиннадцатого класса. Шеврон с логотипом школы является обязательным атрибутом формы. Несоблюдение учениками требований положения Ломоносовской школы-Зеленый мыс о школьной форме, является нарушением правил поведения обучающихся в школе.

Всем своим внешним видом, манерой разговаривать, держать себя, обращаться к окружающим Ломоносовец утверждает нравственные отношения. Поведение человека, по сути, есть та внешняя сторона, по которой окружающие судят о надежности, внутренней силе и нравственных качествах. Культура рабочего места и гардероба предполагает умение организовать учебное и личное время, приучает к порядку, дисциплинирует и главное, формирует самодисциплину.

### **Традиция четвертая «Культура и общение»**

Создать среду, способствующую формированию образа жизни достойного человека; формирующую у детей коммуникативные навыки; развивающую эмоциональный интеллект, умение понимать себя и других. Знакомство учеников с правилами делового и бытового этикета призвана традиция школы «Культура и общение», в которой экскурсии, посещение выставок, встречи с художниками, авторами литературных произведений, музыкантами, путешествия являются способами развивать детей духовно. Видеть, думать, замечать красоту, быть сопричастным к богатейшей палитре человеческих эмоций, уметь сопереживать другим, учит чуткости, внимательности, восприимчивости к своему миру и миру других людей.

В школе сложились замечательные нравственные традиции. С целью воспитания милосердия, доброты и сострадания ежегодно проводятся благотворительные акции. В них есть и разговор с ребятами на довольно сложные темы, но главное – есть возможность для каждого совершить поступок, поступок добровольный, осознанный. Когда каждое слово

подтверждается действием, когда у любого разговора на морально-нравственные темы есть практическое продолжение, можно надеяться, что сказанные слова не вылетят у детей из головы после окончания разговора. Что во всем этом важно – это атмосфера общего дела, в котором принимают участие и дети, и родители, педагоги и сотрудники школы на равных основаниях и конечно же результат, который невозможен после даже самых проникновенных лекциях и беседах о доброте, милосердии и душевной щедрости без подкрепления поступками.

### **Традиция пятая «Творчество и индивидуальность».**

Для раскрытия природных способностей каждого ученика, создания ситуаций успеха, в школе созданы условия по реализации творческих программ.

### **Во внеурочной деятельности.**

Реализуя программы внеурочной деятельности в соответствии с Учебным планом, школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм деятельности по следующим направлениям в соответствии с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальные практики, общекультурное направление и общеинтеллектуальное и решает задачи формирования метапредметных УУД через внеурочную деятельность. Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям к содержанию, целям и задачам, установленным в федеральных нормативных документах. Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов школы в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения.

Работа по курсам внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС) тесно связана с дополнительным образованием детей и в условиях нашей школы полного дня может дополняться выбором направлений в системе уже дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствует целям и задачам развития школы и способствует формированию модели выпускника начальной, основной и старшей школы.

### **В системе дополнительного образования.**

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы, а также в целях расширения воспитательного пространства в Ломоносовской школе-Зеленый мыс сложилась открытая, интегрированная система начального, основного, среднего и дополнительного образования.

Система представлена сетью творческих кружков, спортивных секций, существование которых продиктовано стремлением максимально учесть индивидуальные особенности и интересы детей.

Созданы условия для свободного выбора каждым ребёнком:

- образовательной области (направления и вида деятельности);
- программы и времени её освоения;
- педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющее самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка.

### **Через летние программы**

Кроме этого на базе пансиона Ломоносовской школы-Зеленый мыс в летний период организуются интеллектуальные смены детского лагеря «Новая волна» и реализуются образовательные программы в игровой форме.

### **Через участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.**

Участие учеников Ломоносовской школы-Зеленый мыс в конкурсах разного уровня дает им возможность получить новые знания и опыт, определить и развить свои способности и интересы, проявить себя, поверить в свои силы. Ежегодно воспитанники студий дополнительного образования школы принимают участие в фестивалях, конкурсах и проектах на всех уровнях. Коллектив педагогов школы постоянно работает над поиском новых форм и методов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, в объединениях по интересам.

Достижения детей, их успехи являются мощными стимулами к творчеству, и как итог – к развитию талантов, заложенных в них природой. Эти достижения должны быть отмечены и сохранены как для них самих, так и для истории школы, то есть для других её воспитанников. С этой целью в школе учрежден конкурс «Ученик года», являющийся главной церемонией года.

### **Через ключевые творческие дела.**

#### **Традиция шестая «Языковая культура и культура чтения»**

Культура речи – это не только непременная составляющая воспитанного человека, но и показатель культуры мышления, а также общей культуры. Развитие речевой культуры – традиция Ломоносовской школы-Зеленый мыс. Реализуется, через общешкольный проект «Время читать». Благодаря целенаправленной работе по реализации этого проекта формируется образовательная среда, формирующая культуру чтения, пропаганду книг как источника культурного наследия и продолжения традиции культурного меценатства.

#### **Традиция седьмая «Культура здоровья»**

Реализуется через применение здоровьесберегающих технологий на уроках, проведение физкультминуток и динамических пауз, осуществление контроля объема домашнего задания, включение в индивидуальный план воспитательной работы класса, занятий, формирующих культуру здоровья,

участие всех учащихся класса в спортивных секциях, праздниках, соревнованиях, турнирах. Одним из нововведений в школьной жизни стала сдача элементов ГТО. Учащиеся 8-11 классов выполняют нормативы на золотой, серебряный и бронзовый знаки физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В школе работает институт классных руководителей, совместно с психолого-логопедической службой. Что позволяет создать для ребенка благоприятные условия школьной жизнедеятельности, помогает выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Таким образом, сохраняя и развивая традиции школы, мы формируем благоприятную воспитывающую среду для развития каждого ученика.

В таком пространстве рождается уникальный “Ломоносовский дух школы” – это то индивидуальное, известное и принимаемое всеми участниками образовательного процесса, отражённое в символике, традициях, истории и легендах школы, особенностях иерархии и дисциплинарного режима, школьной форме, среде, организации жизнедеятельности, то уникальное, что все мы, кто так или иначе причастен к Ломоносовской школе-Зеленый мыс, учителя, ученики и родители называем «Моя любимая Ломоносовская школа-Зеленый мыс»

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Ломоносовской школе-Зеленый мыс – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самовыражения существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Ломоносовской школе-Зеленый мыс используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- АРТ-фестивали, спортивные состязания, праздники, представления, многожанровые конкурсы.
- социальные проекты:

МИЛОСЕРДИЕ – проект предполагает воспитание милосердия, доброты и сострадания.

ВРЕМЯ ЧИТАТЬ – проект предполагает создание в школе особой среды, формирующей культуру чтения, пропаганды книги как источника культурного наследия, продолжения традиций культурного меценатства.

КНИГА ПАМЯТИ – проект предполагает развитие интереса к истории страны, формирование на конкретном историческом материале патриотических чувств и убеждений.

- открытые дискуссионные и творческие площадки (Всероссийский театральный фестиваль «Классика и современность», Межрегиональный конкурс «Живая стихия языка», программа клуба «Дебаты»)

### ***На школьном уровне:***

#### **Годовой круг традиций и праздников школы**

##### ***Сентябрь***

День Знаний  
День Здоровья  
Малые Олимпийские игры  
Общешкольный классный час

##### ***Октябрь***

День Учителя  
Конкурс чтецов  
Осенний вернисаж в Зеленом мысе  
Осенний бал  
Общешкольный классный час

##### ***Ноябрь***

Посвящение в «Ломоносовцы»  
Всероссийская НПК школьников «Ломоносовские чтения»  
Общешкольный классный час

##### ***Декабрь***

Английский фестиваль  
Новый год в школе  
Общешкольный классный час

##### ***Январь***

Конкурс талантов: «Отличник – отличный от других»  
Зимний вернисаж в Зеленом мысе  
Общешкольный классный час

## ***Февраль***

Фестиваль «Живая стихия языка»

Общешкольный классный час

Посвящение в первоклассники

Семейный спортивный праздник, посвященный Дню Защитника

Отечества

## ***Март***

Весенний концерт

Весенний вернисаж в Зеленом мысе

Масленица

Неделя детской книги

Конкурс «Я – читатель» (НШ)

Общешкольный классный час

Конкурс «Я – читатель» (ОСШ)

## ***Апрель***

Всероссийский театральный фестиваль «Классика и современность»

Отчетные концерты студий

Общешкольный классный час

День Победы

## ***Май***

НПК школьников «Радуга открытый»

Общешкольный классный час

День отличника

Последний звонок

### ***На уровне классов:***

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные часы
- классные традиции (праздники, вечера, сборы)

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в дополнительном образовании осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление» и Детская организация «Ломоносовец»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С целью развития ученического самоуправления и формирования активной гражданской позиции учеников школы, основанной на их индивидуальной инициативе, реальной социальной практике, личном участии в делах школы, на деловом сотрудничестве с администрацией школы организована и работает детская организация «Ломоносовец», в которой выделены следующие центры детской инициативы:

- **Редакция газеты «Зеленый Мыслитель»;**
  - ведет работу по подготовке и публикации сообщений, собирает и обрабатывает информацию о жизни школы;
  - информирует учащихся о событиях, происходящих в школе через школьные СМИ;
  - организует работу школьного радиоузла.
- **Научное общество Ломоносовской школы-Зеленый мыс;**
  - вовлекает учащихся класса в проектную, исследовательскую деятельность, участвует в популяризации интеллектуальных конкурсов и олимпиад.
- **Служба здоровья;**
  - организует просветительскую работу по здоровому образу жизни;
  - контролирует соблюдение норм САНПиН (освещение, питьевой режим, питание, гигиенические нормы, уборка шкафчиков и рабочих мест и др.);
  - следит за внешним видом учащихся: прической, сменной обувью, состоянием одежды;
  - контролирует работу дежурных по классу.
- **Совет физкультуры**
  - фиксирует спортивные достижения учеников класса;

- организует зарядку в классе;
- отвечает за участие в спортивных школьных мероприятиях
- **Совет спикеров классов;**
- замещает классного руководителя в его отсутствие;
- выясняет, кто и по какой причине отсутствует;
- отвечает за состояние дисциплины на уроке;
- обеспечивает связь класса с учителями и администрацией;
- является представителем класса;
- отвечает за посещение сборов представителей центров детской инициативы школы;
- своевременно информирует класс о школьных акциях, мероприятиях;
- участвует в распределении полномочий и обязанностей по ЦДИ своего класса и осуществляет контроль за их выполнением.
- принимает участие в оформление стендов и классных уголков.
- **Совет волонтеров**
- организует благотворительные мероприятия и акции в классе и школе;

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

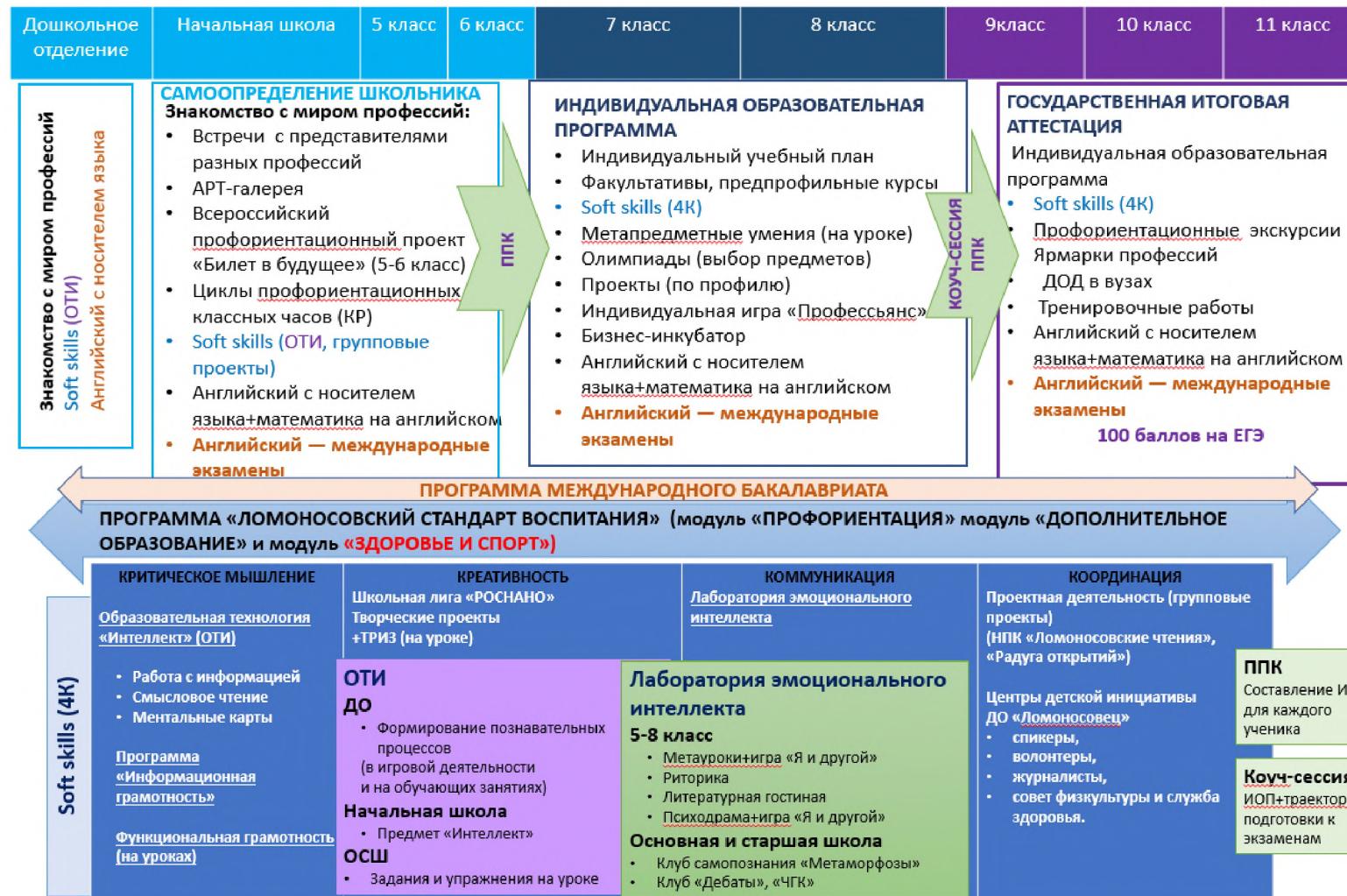
Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- исторические, поисковые экспедиции, вахты памяти;
- походы и турыслеты;
- АРТ-путешествия;
- летний лагерь

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе летнего лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога (коуч-сессии) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.



**ПРОГРАММА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ЛОМОНОСОВСКОЙ ШКОЛЫ-ЗЕЛЕНЫЙ МЫС**

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские сессии, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и собрания в индивидуальной форме, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы в интернет-сообществах и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (ППК), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления, центров детской инициативы (в т.ч. волонтеры и школьные медиа) и ДО «Ломоносовец»;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, АРТ-путешествий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа публикуются школой ежегодно (серия «воспитание»).