

№ 8 (105)

Апрель 2023 г.

В этом выпуске:

Бал старшекласников	1
Наши достижения Анонс месяца	2, 3
Новые медиа	4
К Году педагога и наставника	5
Школьная жизнь	6, 7
Наши путешествия Угадываем книгу по цитате	8, 9
Страничка логопеда	10
Проба пера	11
Я что, психолог? Фото-загадка	12



Бал старшекласников

Ломоносовский бал старшекласников – это ежегодная традиция Ломоносовской школы, один из самых красивых проектов. Он был задуман и проводится для того, чтобы научить наших старшекласников высокому стилю, приобщить к классическим традициям, вечной классике музыки и танца, искусства общения. А изящные манеры, галантность молодых людей и изящность девушек и в XXI веке остаются в моде.

Ломоносовский бал – долгожданное событие для всех его участников, событие, которое оставляет долгое приятное послевкусие. На балу ломоносовцы создают настоящее чудо – чудо танцевального рисунка, улыбок, галантного общения, светлой радости от происходящего. И после еще долго с теплотой вспоминают это красивое торжество, пересматривают завораживающие видео и яркие фотографии, обмениваются впечатлениями.



Всероссийская олимпиада школьников

12 апреля в Московском государственном лингвистическом университете подвели итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку. За победу боролись 286 школьников из 84 регионов нашей страны. 23 участника стали победителями, 108 финалистов получили статус призеров.

Соревнование включало два тура. На первом ребята продемонстрировали свое понимание устного и письменного текстов, ответили на вопросы лексико-грамматического теста, выполнили задания на социокультурную компетенцию, а также написали рассказ. Во время второго тура жюри оценивало навыки устной речи финалистов.

Впервые в истории Ломоносовской школы-Зеленый мыс наш ученик – **Федор Коханчик**, который проиёл в нашей школе путь от детского сада до выпускного класса, стал призёром в финале Всероссийской олимпиады школьников. Заработал 300 тысяч рублей и получил 100 баллов к ЕГЭ. Это ещё раз доказывает, что только труд самого ученика и наставничество учителя-профессионала (его учитель – Лёвочкина Ирина Александровна) может обеспечить 100% успех. Победители и призеры заключительного этапа могут поступить в любой российский вуз без экзаменов на направления, соответствующие профилю олимпиады.

Первые пожелания от Фёдора: «Ребята, обязательно участвуйте в олимпиадах, в том числе и в Олимпиаде «Высшая проба»!

Кстати, в «Высшей пробе он тоже стал победителем по русскому языку и теперь ему достаточно заработать 70 баллов на ЕГЭ, а победа в этой Олимпиаде добавит ему до 100 баллов. Особенно хочется отметить, что у Фёдора нет репетиторов, и он не всегда был отличником. Просто дело у него стояло на первом месте.

Поздравляем Фёдора Коханчика с заслуженной победой!



– Федор, расскажи, пожалуйста, как давно ты участвуешь в олимпиадах?

– В школе нас всегда мотивируют на участие в олимпиадах. Лично я начал, примерно с шестого класса. Но в 6-7 классах ты, как правило, дальше регионального этапа не проходишь. Только в 10 классе я прошел на регион Всеросса по английскому.

– По каким предметам в олимпиадах ты пробовал свои силы, кроме английского языка?

– Раньше, года два-три назад, я вообще записывался на все, что можно – на русский, английский, математику... С одной стороны, мне это было просто интересно, с другой – это был повод пропустить уроки. Но с каждым годом я записывался на меньшее количество предметов, потому что понимал, что нужно фокусироваться на чем-то конкретном, делать для себя более строгий отбор. В десятом классе я участвовал в русском, английском, литературе и, кажется, в математике, а в одиннадцатом уже выбрал только те, которые мне нужны по профилю – русский, английский и литература.

– Как ты думаешь, участие в олимпиадах по разным предметам помогает добиться успеха или только отнимает больше времени на подготовку?

– Вообще мне кажется, что на начальных этапах нужно готовиться к олимпиадам по нескольким предметам, а вот когда ты уже проходишь дальше, то нужно выбирать что-то одно. Я в этом году участвовал и в английском, и в литературе, и в том и другом прошел на регион. И хотя я считаю, что к английскому я был готов, но все равно, готовиться к олимпиадам – это большие усилия и занимает много времени.

– Какими победами ты больше всего гордишься?

– Наверное, тем, что стал призером Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и еще

Анонс месяца

Уважаемые ученики, учителя
и родители!



19 мая

приглашаем вас

на Церемонию награждения

лучших учеников школы

и вручение награды

«Ученик года 2023»



«Высшая проба», которую я выиграл по русскому языку в прошлом году и в этом – по английскому.

– В чем секрет успеха в олимпиаде? Что нужно сделать, чтобы стать победителем?

– Я думаю, что нужно просто готовиться. И в то же время не стоит себя очень сильно перегружать, потому что если слишком сильно себя накручивать, то ничего дельного не выйдет. Нужно просто работать, приложить усилия, погрузиться в это, и тогда все возможно.

– А как лично ты готовился?

– Репетиторов у меня никогда не было. В десятом классе я дошел до региона сам, просто как-то так сложилось. А потом, уже ближе к заключительному этапу, мне позвонили из «Взлета» – образовательного центра, который абсолютно бесплатно готовит детей из Московской области к участию в олимпиадах. У них очень сильная программа. К ним можно записаться, они круглый год проводят интенсивы, сессии и т.д. И ты в течение 7-10 дней будешь очень интенсивно готовиться. Это была хорошая помощь. Во-первых, потому что там очень-очень высокий уровень подготовки, во-вторых, тебя готовят так, что ты точно знаешь, к чему быть готовым, что там будет. И еще ты знакомишься с людьми, которые будут рядом с тобой в команде, в твоей сборной, с которыми ты вместе поедешь на заключительный этап.

– Сложно ли было для тебя совмещать обучение в школе и серьезную подготовку к олимпиадам?

– Это достаточно тяжело. Если ты серьезно настроен на результат, то стоит пожертвовать какими-то моментами в школе. Даже учителя, которые готовили нас к олимпиадам во «Взлете», говорили, что ближе к заключительному этапу нужно просить свободное посещение и все свое время посвящать только подготовке к олимпиаде. На самом деле это очень большая нагрузка. В 10 классе мне это показалось тяжелым, прямо титаническим трудом и я понял, что не стоит так жестко к себе относиться и не стоит себя так сильно себя перегружать. Стоит уважать свое время и рационально его использовать.

– Какие задания олимпиады показались тебе самыми сложными?

– Для меня в английском всегда самое сложное – это культурная компетенция, где надо знать культуру и историю англоязычных стран, писателей... К этому почти нереально подготовиться! Но, хотя очень часто, зная, например, даты, можно вывести логический ответ (там для этого дается достаточно подсказок), все-таки, для меня это самая сложная часть, где я теряю большинство баллов. А вот письменная часть при достаточной подготовке не такая уж трудная. Хотя в этом году очень строго проверяли письменные работы и к ним очень придирчиво относились, просматривая, буквально каждое слово. Очень многие потеряли баллы именно на этом. За эту часть у меня тоже были сняты баллы, хотя с некоторыми ошибками я был не согласен, поэтому подавал апелляцию. Я потерял три балла на письменной части и один на устной. В письменной части со мной не согласились, а за устную часть вернули балл, который несправедливо сняли. С этим баллом я и прошел порог.

– Как ты узнал, что стал призером?

– 12 числа было награждение в МГЛУ. И когда меня вызвали и наградили, вот тогда я и узнал. А до этого в течение нескольких дней мы писали и разбирали разные этапы заданий, подавали апелляции.

Я не ожидал, у меня баллы были – прямо порог. Буквально балл в балл я прошел на призера. Как раз с тем баллом, который я отвоёвал на апелляции. Я был очень рад, был в шоке, это было очень круто! Особенно когда за тебя радовалась вся команда Московской области! Мы все друг за друга радовались, поддерживали друг друга



– А соперничество было?

– Соперничество у нас было только с Москвой, а внутри нашей команды никакого соперничества не было, мы друг за друга только радовались.

– Если это не секрет, в какой вуз ты собираешься поступать и на какую специальность?

– К сожалению, английский для меня – не профильный предмет. Я буду поступать в Академию им. Строганова на графический дизайн. Там нужна литература и русский язык. В этом случае английский мне никак не поможет. Но это такая «подушка безопасности», потому что, если вдруг у меня ничего не выйдет, я могу, как запасной вариант, попасть в профиль по английскому языку.



– Какой бы совет ты мог бы дать тем ребятам, которые только начинают участвовать в олимпиадах?

– Надо начинать участвовать в олимпиадах с 9 класса, потому что это дает больше попыток. У меня было только две попытки победить, а тут их целых три. Это очень хороший шанс. И еще я советую участвовать не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и в «Высшей пробе». Она проще, но так же престижна, как и ВСОШ, и тоже является олимпиадой первого уровня.

Если вы серьезно настроены победить в олимпиаде и готовы посвятить этому достаточно много времени, я советую обратиться к «Взлету», потому что они дают очень качественную подготовку.

*Ирина Николаевна Панфиленкова,
Алиса Старосельская,
«Новые медиа»*

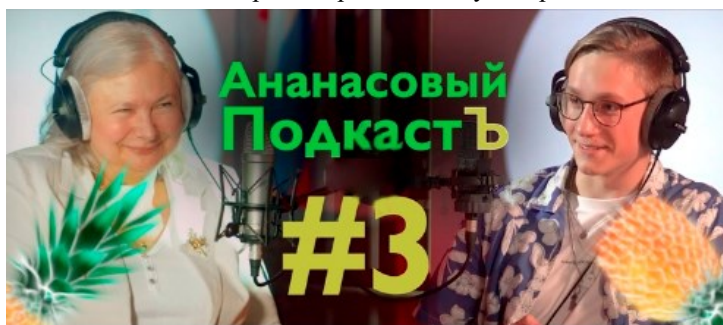
Ананасовый подкаст



В Ломоносовской школе-Зеленый мыс стартовал проект «Новые Медиа».

В рамках этого проекта на YouTube канале школы появился новый формат видео – «Ананасовый подкаст».

Подкаст – это тематический аудиоблог с одним или несколькими ведущими. Его можно слушать онлайн или скачивать себе на устройство. Каждый выпуск – отдельная тема или история. По сути, подкаст – это записанное и выложенное в интернет обращение к аудитории.



Ответим на интересующий всех вопрос: как возник «Ананасовый подкаст» и почему он получил именно такое название?

История его простая и незамысловатая. Ведущий подкаста – Никита Мальков сидел в гостях у монтажера – Андрея Финодина. У них появилась идея создать собственный подкаст, но никак не получалось придумать название. Ребята очень долго спорили. В это время у них на столе стоял ананас и они решили, что если не придумают название за час, подкаст будет «Ананасовым». Так уж получилось, что за это время новых идей не возникло, и в итоге на канале появилась рубрика «Ананасовый подкаст».

Не менее интересна история возникновения Ъ в конце слова «подкаст». Произошло это из-за ошибки ведущего. Когда Никита делал превью для первого выпуска, он промахнулся по клавише «Enter» и попал по «Ъ». Ведущий показал результат главному редактору – Никите Евгеньевичу Назарову, и ему эта идея показалась интересной, потому что ведущий подкаста родом из Питера, где долгое время все слова с согласной на конце писались с «Ъ».

Еще один не менее интересующий людей вопрос: «Как проходит подготовка к съемке выпуска?» Первым делом выбирается гость подкаста, которого ведущий приглашает. В основном приглашаются яркие личности нашей школы, будь то учителя, сотрудники или ученики.



Далее выбираются первые две темы для разговора, потому что предполагается, что ведущий и гость разговаривают уже в процессе съемки. Также с гостем обговаривается время, в которое ему будет удобно прийти. За полчаса до назначенного времени начинается подготовка площадки для съемок: выставляется оборудование, настраиваем звук, расставляются напитки и еда, приходит «главный ведущий» – Ананас, собираются остальные участники.

Съемка начинается!

Ведущий разговаривает с интересными гостями на различные темы в домашней атмосфере.



Уже опубликовано несколько выпусков с ведущим подкаста – Никитой Мальковым, героями которых стали заместитель директора по воспитательной работе Е.Н. Гусакова, руководитель театральной студии «Премьера» П.Г. Теплых, учитель истории Н.И. Щербаква, ученик 9 класса А. Штеклейн.

Рекомендуем к вашему просмотру!

А как вы думаете, кто станет следующим гостем нашей рубрики? Ждём ваши предположения в комментариях!



Ведется набор ребят, готовых помогать Новым Медиа. Если мы тебя заинтересовали – ждем в радиорубке у нашего руководителя Никиты Евгеньевича.

Вы можете заняться:

- Написанием постов
- Монтажом видео
- Цветокоррекцией
- Репортажной съемкой
- Графическим дизайном

Вас всему обучат, везде подскажут и помогут. Главное не бояться спросить!

*Алиса Старосельская,
«Новые медиа»*

Учить. Вдохновлять. Развивать.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Говоря о великих личностях истории, мы обязательно вспоминаем их наставников: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Семеона Полоцкого.

Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения раскрытия возможностей личного развития и профориентации.

Что необычного делают ученики Ломоносовской школы-Зеленый мыс вместе со своими педагогами в рамках проектной деятельности? Рассказываем!

«Пространственное искусство» – проект ученицы 10 класса Анны Лахтюховой и учителя математики Светланы Викторовны Дратовой.

Интересно? Итак, обо всем по порядку! Вы знаете, что занятия геометрией являются самым могущественным способом для развития нашего мозга? Геометрия даёт нам возможность правильно мыслить и рассуждать!

Продуктом проекта стало электронное пособие по стереометрии с элементами архитектуры! Такое пособие призвано помочь не только изучать материал в удобном формате, но и развивать художественное и ассоциативное мышление!

Вот так! Хотите узнать больше? Светлана Викторовна и Анна готовы поделиться результатами проекта и приглашают в свою команду новых исследователей.



«Школа случайного и вероятного» – еще один проект учителя математики Ломоносовской школы-Зеленый мыс Светланы Викторовны Дратовой и ученика 10 класса Александра Тищенко.

Они предлагают нам совершить экскурсию по Ломоносовской школе-Зелёный мыс, познакомиться с её историей, жизнью и развитием. Но как?

Можно сказать, что это ВЕБ-КВЕСТ, который предназначен для индивидуальной работы учащихся по изучению темы «Элементы теории вероятностей и математической статистики».

Благодаря экскурсии по ШКОЛЕ СЛУЧАЙНОГО И ВЕРОЯТНОГО можно понять, что действительно теория вероятностей в жизни имеет место быть.

Можем ли мы предугадать с помощью этой теории, что случится с нами через день, два, сто? Событий, связанных с нами в каждый момент времени очень много. Таким образом, работая над собой, принимая решения, мы повышаем

вероятность выполнения наших желаний, стремлений, которые могут сыграть решающую роль в итоге.

Если вам лень учиться и питать свой мозг новой и нужной информацией, если вам тяжело настроить себя на упорную и долгую работу, успех вы не увидите. У вас просто не будет нужных данных, чтобы его обрести.



Под руководством учителя истории и обществознания Валерии Владимировны Бородиной, ученики 9 и 10 классов Всеволод Моисеев, Елизавета Глебова и Дмитрий Головин создали несколько интересных проектов. Их главная цель – в образном накоплении и использовании знаний, а значит – повышении учебной мотивации!

Цели имеют право на существование! О том, как поступить на службу в правоохранительные органы России рассказывает проект ученика 9 класса Всеволода Моисеева «Поступление в правоохранительные органы. МВД, ФСБ, Прокуратура» Этот проект актуален для ребят еще не определившихся со своей будущей профессией. Продуктом стал буклет, освещающий поступление в вуз по этому направлению.



Память о прошлом – забота о будущем. Поделиться со своими сверстниками воспоминаниями прадедушки о военной службе и его подвигах, показать уникальные фронтовые фотографии и письма – проект ученицы 9 класса Елизаветы Глебовой «Деев Митрофан Алексеевич 1908-1983». Одной из задач проекта популяризировать среди своих сверстников интерес к истории своей семьи. А самой главной целью является созданная книга о Митрофане Алексеевиче Дееве, которую они с семьей преподнесут ему в подарок в день Победы.

Проект ученика 10 класса Дмитрия Головина увлекательно и интересно познакомит с музеями военной техники Москвы и Московской области.

На занятиях проектной деятельностью мы создаем новые источники исторических знаний для всех и для каждого.

Евгения Николаевна Гусакова,
заместитель директора по воспитательной работе.

Я – читатель!

В Неделю детской книги в Ломоносовской школе-Зеленый мыс прошел традиционный ежегодный конкурс «Я – читатель!».

Этот конкурс требует от участников не только любви к литературе и чтению, но умения рассказать о самых своих любимых литературных произведениях, представить их так, чтобы всем ребятам, одноклассникам и даже взрослым тоже захотелось прочитать эту книгу.

Конечно, важную роль играют выбор произведения, выразительность выступления и его оригинальность, поэтому многие конкурсанты подошли к участию очень творчески.

В этом году на конкурс было заявлено так много участников, что его пришлось проводить три дня! Более 50! учеников 1-11 классов представили свои самые любимые книги. В начальной школе это – произведения А.С. Пушкина и А.П. Чехова, «Приключения Буратино» и книги Х.Вебб, «Гарри Поттер» (без этой книги конкурс не прошел ни разу!) и «Волшебник Изумрудного города», «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Приключения Гекльберри Финна» и еще очень-очень много разных интересных книг.

Надо сказать, что некоторые участники, представляя любимую книгу, показали самые настоящие театрализованные мини-представления, в которых активно участвовали их одноклассники!



А вот выбор произведений, представленных конкурсантами основной и старшей школы был очень разнообразным и, порой, неожиданным – от классиков литературы и современных авторов до научных книг по истории войны 1812 года и трудов Ч. Дарвина. Среди произведений, которые оставили след в душе наших участников – М. Зусак «Книжный вор», М. Самарский «Приключения кота Сократа», детектива А. Кристи, Д. Толкин «Хоббит», Л.М. Олкотт «Маленькие женщины», Э. Эгер «Выбор», Д. Стейнбек «О мышах и людях», М. Петросян «Дом, в котором...», В. Пелевин «Затворник и Шестипальый»...

Все участники (абсолютно все!) очень интересно рассказывали о книгах, искренне делились своими мыслями о прочитанном. А с каким вдохновением Александр Штеклейн представил научный труд Ч. Дарвина «О приспособлении орхидных к опылению насекомыми»! Его увлеченность этим произведением буквально покорила всех – и жюри, и зрителей.

Хочется отметить, что впервые в конкурсе была заявлена номинация «Театрализованная презентация книги на иностранном языке, победителями которой стала группа учащихся 5-9 классов, исполнивших сцену из сказки Л. Керролла «Алиса в Стране Чудес» на английском языке.



Конкурс в очередной раз показал, сколько талантливых читателей в нашей школе! Все его участники (абсолютно все!) очень интересно рассказывали о книгах, искренне делились своими мыслями о прочитанном. По достоинству оценив все выступления, жюри назвало имена победителей, присудив, как никогда, много призовых мест!

Победители конкурса

Гран-При – Чернова Алиса (1Б класс)

Шулепов Семен (4А класс)

Мухин Всеволод (4Б класс)

Штеклейн Александр (9 класс)

Терешонкова Варвара (9 класс)

1 место – Милованович Лев (1Б класс)

Степанов Максим (2класс)

Котенок Валентина (3 класс)

Рак София (4А класс)

Ураева Дарья (4А класс)

Голко Ярослав (9 класс)

Салмаси Милена (9 класс)

Егорова Татьяна (9 класс)

2 место – Лецев Сергей (1Б класс)

Стемповская Вероника (2класс)

Балашикова Амалия (2класс)

Гусева Анна (3 класс)

Лапина Анастасия (3 класс)

Стемповская София (4Б класс)

Смахталиня Мария (5 класс)

Моисеев Виктор (11 класс)

3 место – Бестаев Мирон (1А класс)

Глушанкова Кира (1Б класс)

Маревская Мирослава (3 класс)

Васин Максим (3 класс)

Рябова Вера (4Б класс)

Ковалева Елизавета (4Б класс)

Филиппишин Филипп (5 класс)

Насекина София (9 класс)

1 место в номинации «Театрализованная презентация книги на иностранном языке»:

Группа учащихся:

Смахталиня Мария (5 класс)

Беликова Александра (6Б класс)

Плюснин Никита (6Б класс)

Терешонкова Варвара (9 класс)

Штеклейн Александр (9 класс)

Все участники были награждены дипломами и подарками – книгами. И, кто знает, может, одна из этих книг для кого-то станет любимой!

Ирина Николаевна Панфиленкова

Общешкольный классный час, посвященный Дню космонавтики

С древних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. Человеку хотелось подняться в небо, узнать, что же такое звезды и как можно стать к ним ближе.

Все это стало возможным лишь в XX веке и именно наша страна исполнила мечту целой планеты – открыла эру освоения космоса.

12 апреля в Ломоносовской школе – Зеленый мыс состоялся общешкольный классный час, посвященный Международному дню космонавтики, который провели ученики 4А класса.

Ребята ответили на многие интересные вопросы... Кто совершил первый полет в космос? Сколько ему было лет? Когда человек впервые пересек границы космического пространства? Сколько длился этот полет и на каком корабле он был произведен? Что такое невесомость? В каком году совершила полет первая женщина – космонавт?

Готовясь к классному часу, ученики подготовили познавательные видеоролики о полете Юрия Гагарина и первом отряде космонавтов, о том, как стать космонавтом и о достижениях космонавтики в XXI веке. А еще записали интервью с ребятами из нашей школы, где говорили о животных, побывавших в космосе, о черных дырах и падающих звездах, вспомнили название галактики, в которой мы живем.

Ровно 62 года прошло, с момента, когда человек впервые оказался в космосе. Мы были первыми в освоении космического пространства и остаемся лидерами и сегодня.

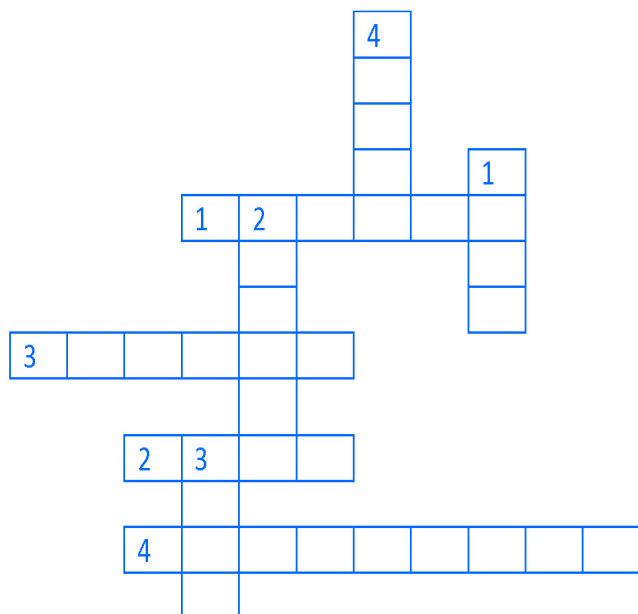
У молодого поколения огромное количество возможностей для реализации себя в космической отрасли. Мечтайте! Ведь именно с мечты начинается дорога в космос, дорога в будущее!



Кроссворд, посвященный Дню космонавтики

Ученые давно доказали, что разгадывание кроссвордов хорошо влияет на активность мозга, тренирует память, а также повышает эрудированность и развивает интеллект.

Если вы увлекаетесь космосом, то разгадывание этого кроссворда не только закрепит ваши знания в теме, но и позволит узнать новые термины и понятия.



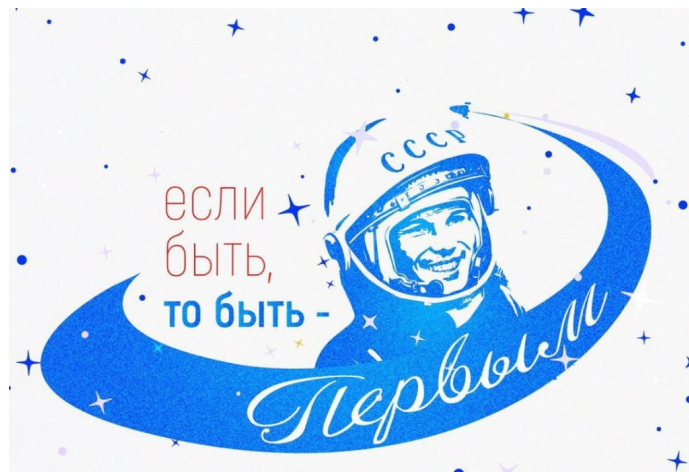
По горизонтали:

1. Какая планета самая большая.
2. Спутник Земли.
3. Траектория движения небесного тела.
4. Множество звездных скоплений

По вертикали:

1. Имя первого человека, побывавшего в космосе
2. Это космическое тело признали планетой в 2006 году.
3. Планета, седьмая по удаленности от Солнца.
4. Точка, которая находится в небе над головой

Составители кроссворда
Варвара Григорьева
и София Евдокимова (5 класс).



Путешествие в Санкт-Петербург



Еще в начале века педагог Сергей Гессен говорил о таком понятии, как «воспитывающее путешествие». Он говорил, что страна не открывается ни взрослому, ни ребенку, если во время путешествия они не общаются с людьми, для которых этот клочок земли самый важный на свете.

Чутко относясь к созданию воспитывающего пространства для наших учеников, педагоги Ломоносовской школы – Зеленый мыс очень заботливо планируют и организуют путешествия, с любовью превращая в уникальный маршрут все места и пространства, события, встречи и разговоры. Неформальная обстановка путешествия помогает ребятам и взрослым раскрыться во взаимоотношениях друг с другом.

7 апреля коллектив 6А класса отправился в трехдневную поездку в Санкт-Петербург. Надо, конечно же, напомнить, что Санкт-Петербург – это волшебный город, в котором забываешь о Московской суматохе и с головой погружаешься в русскую культуру. Здесь на каждом доме есть какой-то рисунок или статуя, которые доказывают, что ты находишься в культурной столице России.

Нас ожидала обширная программа, уже первый день путешествия был насыщенным. Мы сразу же заселились в гостиницу, перекусили и пошли в любимый всеми нами магазин «Подписные издания». Ребята разбрелись по залам, погрузившись в свои предпочтения, и иногда, встречаясь друг с другом, обменивались впечатлениями и показывали, что уже приобрели.

Вечером нас ждал Мариинский театр с одним из самых популярных балетов – «Баядерка», история любви,



рассказанная трепетными танцевальными дуэтами, пантомимными диалогами, развернутыми кордебалетными ансамблями и эффектными танцами солистов. Красочное масштабное полотно, сотканное сложнейшим хореографическим текстом. Общие впечатления ребят разделились, так как сюжет оказался не простым и три часа мы переживали за главных героев и сочувствовали им.

Второй день был не менее интересным и наполненным яркими событиями. С утра мы посетили «Русский музей» – крупнейшее в мире собрание русского искусства, от старинных икон до работ современных художников. Далее нас ждала обзорная экскурсия, на которой гид рассказала про самые известные достопримечательности: знаменитый Казанский собор, Дом Зингера, Дворцовую площадь, Исаакиевский собор, Эрмитаж...



«Вишенкой на торте» стало посещение вечером кафе «Mickey & Monkeys», где ребята попробовали умопомрачительные овершейки.

Можно с уверенностью сказать, что эта поездка останется в памяти на всю жизнь. Город, который не просто волшебный, а завораживающий. Конечно же за два дня невозможно охватить всю его красоту и величие, но, чтобы знать историю своей страны необходимо побывать здесь, пройтись по всем историческим местам и окунуться в атмосферу великолепия.

Начало положено. Теперь планируем с классом новую поездку и очень надеемся, что в следующий раз получится поехать всем составом.

Любовь Владимировна Крамарь,
классный руководитель 6А класса

Поездка была весёлой. Это веселье не перекрывало даже то, что было раннее утро! Все были счастливы. Город «дождей» принял нас ясной и теплой погодой. На экскурсиях мы много узнали о искусстве и истории Санкт-Петербурга. Также мы ходили в театр, много гуляли, а когда было свободное время играли в настольные игры. Уезжать не хотелось! Во время этого маленького путешествия я хорошо отдохнула со своими друзьями!

Дарья Губа

Мне очень понравилась эта поездка, было очень интересно и познавательно. Но больше всего мне понравилось то, что мы ездили все вместе

Варвара Давыдова

Посетив Санкт-Петербург, наш класс узнал много нового об истории этого чудесного города! Хотя мы и встали очень рано, чтобы попасть на поезд, это того однозначно стоило! В Петербурге была чудная погода. Мы ходили в театр, посетили музей, гуляли, а в свободное время играли в настольные игры.

Это непродолжительное путешествие дало мне время хорошо отдохнуть в обществе хороших людей и прекрасного города Санкт-Петербурга. Уезжать оттуда не хотелось. При первой же возможности вернуться туда с классом, я воспользуюсь этим шансом!

Софья Шеремета

Наше путешествие было особенно запоминающимся, благодаря моим одноклассникам. Даже самая долгая поездка с ними превратится в отдельное приключение! Мне очень понравился книжный магазин «Подписные издания». Там огромный выбор книг и не только.

Также мне запомнился поход в кафе «Mickey & Monkeys», где мы ели огромные красивые коктейли.

Ксения Замышляева

Мне понравилось. Мы ездили в музей, гуляли по улицам, ходили в классные рестораны, жили в хорошем отеле.

Михаил Каныгин

Мне понравился Питер из-за красоты этого города. Мы с классом провели время очень весело и интересно.

Синельников Артемий

Поездка очень понравилась. Было очень весело и круто. Больше всего мне понравился Русский музей, там очень красивые экспонаты.

Александра Макарова

Мне очень понравилась поездка, мне понравился наш отель, мне понравились все экскурсии, рестораны, а главное – компания!

*Екатерина Давыдова,
3 класс*



Угадываем книгу по цитате



Знатоки и любители литературы, прочитав цитату марта сразу узнали книгу **А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»**.

Первыми угадали произведение и назвали его автора

**Варвара Терешонкова,
Александра Беликова и Елизавета Глебова.**

Не всегда нам легко сделать что-то действительно ценное, но результат, чаще всего, стоит затраченного времени и усилий.

В жизни важно совершать достойные поступки, от этого вам самим станет легче жить и ценить то, что имеете, будь это хорошее настроение или любимая книга. Хорошее настроение зависит от Вас и людей вокруг, а сделать выбор любимой книги поможет наша колонка.

А теперь цитата апреля. Сможете ли вы назвать произведение и автора только по одной фразе? Сейчас проверим!

« – Впереди тяжелые времена, и нам всем придется выбирать между тем, что правильно, и тем, что легко»



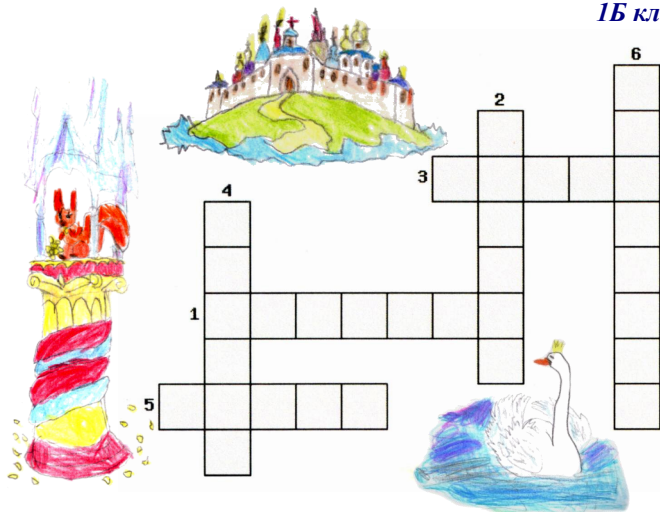
Ваши ответы ждем в библиотеке. Имя победителя, первым давшего правильный ответ, будет названо в следующем номере.

*Дарья Губа,
6А класс*

Вопреки бытующему мнению, разгадывание и составление кроссвордов – это не просто времяпрепровождение, заполняющее досуг. Это творческая работа с большим объёмом самой разной информации, запоминание и расширение кругозора. Детский кроссворд – это отличный способ расширить кругозор и пополнить словарный запас.

Кроссворд по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

Составитель Эмма Пекарева, 1Б класс



По горизонтали:

- 1. Что было у белки внутри золотых скорлупок.
- 3. Что подгоняло кораблик на море.
- 5. Во что посадили сына царя Салтана и царицу, сбросив в океан.

По вертикали:

- 2. Кого спас царевич от коршуна.
- 4. Каким именем нарекался сын царя Салтана.
- 6. Имя дядьки во главе 33 богатырей.

Загадки про животных



Она собою хороша.
Её шубечка рыжа,
Пушистый хвостик
Тоже рыж
И симпатичен.
Только лишь
Живёт рыжуха
Не в норе –
Живёт на дереве,
В дупле.
(.....)

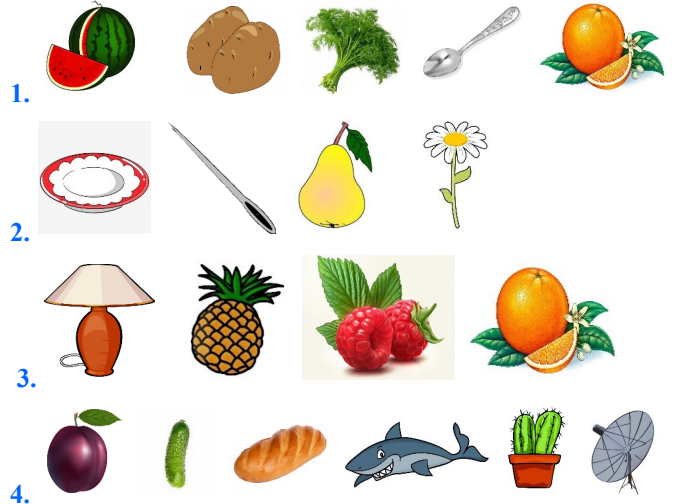
Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая - для лета,
Для зимы - другого цвета.
(....)



Под соснами,
Под ёлками
Лежит мешок с иголками.
(....)

Назови новое слово по теме «Животные» по первым буквам названий картинок

Авторы Серафима Игнашенкова, Максим Степанов, 2 класс.



Чистоговорки

Автор Семен Шулепов, 4А класс

РА-РА-РА – нам уже домой пора!
РУ-РУ-РУ – мы гуляем по двору.
РЫ-РЫ-РЫ – налетели комары.
РО-РО-РО – мы наполнили ведро.
РЕ-РЕ-РЕ – растянулись на ковре.
РИ-РИ-РИ – спит собака у двери.
РЮ-РЮ-РЮ – дети знают слово «хрю»!
РЯ-РЯ-РЯ – мы работали не зря!

Найди 10 слов по теме «Животные»

К	Р	О	Л	И	К	И	П	К	Р
М	Ш	Л	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь
С	К	Ж	З	А	Я	Ц	Т	И	М
Ш	У	К	О	Ш	К	А	Д	Л	С
Б	Х	Р	Ы	С	Щ	Л	И	С	А
З	Б	Е	Л	К	А	Ф	Я	З	Н
Ж	Ж	И	Р	А	Ф	Д	О	М	Л
Е	К	Ц	В	О	Л	К	Б	Ю	М
В	Б	Л	Х	Т	З	Е	Б	Р	А
А	Н	Т	И	Л	О	П	А	Р	И

Анаграммы

Чтобы решить анаграмму, т.е. составить искомое слово, нужно буквы в данном слове только переставить местами, ничего не удаляя и не добавляя.

САУТРС АКОКШ МДВДЕЕЬ ХМОКЯ



Екатерина Евгеньевна Мелюханова, логопед



Тает снег, звенит капель,
На дворе стоит апрель.
Трели птиц, сияет солнце,
Светит яркий луч в оконце.
Следом май придет к нам
в гости,
Принесет нам лето в горсти.
Первый дождь и шум грозы,
Стрекот сонной стрекозы.
А потом июнь зеленый,
Свежих красок лета полный.
Следом к нам придет июль,
Принесет клубники куль.
Добрый август подоспеет,
Встретить осень он успеет.
Сладким ароматом яблок
Поприветствует сентябрь.

*Егор Игнатов,
3 класс
Рисунок автора*



Расскажу я вам рассказ
Как рыбачили мы раз,
Плыли мы на лодке
По реке по Волге.
Дело было той весной.
Собрались мы всей семьей,
Брат поймал много лещей,
Ну а я – всех карасей.
Провели отлично время,
Насмеялись от души
И теперь мы всей семьей
Ждем до следующей весны!

*Руслан Ахмедов,
1Б класс*



Снежок

У меня есть дома песик,
Очень миленький барбосик.
У него колечком хвостик
И смешной курносый носик.
Это преданный шеной,
А зовут его Снежок.
Я люблю с ним поиграть,
Бегать, прыгать, обнимать.

*Мария Юрченко,
2 класс
Рисунок автора*



Собака со сложным характером

У меня есть собака ручная,
Хоть милая, но грозная такая!
Ночью часто грустно воеет,
Всех домашних беспокоит.
Не даёт никак уснуть,
Даже глаз слегка сомкнуть.
Только станет сниться сон,
И опять завоеет он ...
А ещё он – забияка,
Не боится, лезет в драку.
Как других собак увидит,
Неприменно их обидит.
Станет лаять и кусаться,
И за бедными гоняться.
И такого забияку
Постоянно тянет в драку.
Ну, а я его люблю,
Вкусным кормом накормлю.
Мы с ним лучшие друзья!
Даже спит он там, где я!



*Егор Пятанов
4А класс*

Моё лето

Что значит лето? Это солнце!
Трава вокруг и все цветет.
Я еду к бабушке на дачу,
Она клубнику соберет.
Потом лечу на самолете,
Хочу на море поскорей.
Я буду делать много фото,
Чтоб веселить своих друзей.
Могу я целый день купаться,
Арбузы есть, гулять, играть.
В песке лежать и кувыряться
Есть что зимою вспоминать!



*Серафима Игнашенкова,
2 класс*

Фото-загадка



Ответ на загадку, опубликованную в мартовском номере: собака, которую художник спрятал на картинке, обведена красным кругом.

Первыми дали правильный ответ

**Александра Беликова
и Елена Георгиевна Попова.**

Также загадку отгадали:

**Милена Салмаси, Арсений
Стройков, Никита Юрченко
и Алиса Хабарова.**

А теперь новая фото-загадка.

Художник утверждает, что на этой картинке он изобразил шесть разных животных.

Но нам кажется, что их даже больше!

А сколько сможешь найти ты?



Ваши ответы ждем в библиотеке.

Имя победителя, первым давшего правильный ответ, как всегда, будет названо в следующем номере.

Я что, психолог?

Кошмар на улице Экзаменов

Весна в самом разгаре, в этом году она обещает быть тёплой, красота! Однако вместе с весной приходят и они – экзамены. Каждый школьник уже в средней школе знает, что экзамены – нешуточное дело, и готовиться к ним надо. Однако даже все выученные наизусть конспекты и все просмотренные вебинары не могут порой принести достаточной уверенности и спокойствия.

Как же помочь себе морально подготовиться к экзаменам?

- Постарайся изменить свое представление об экзамене – это не пытка, не казнь, а просто проверка твоих знаний, тем более, ты же все (ну или почти все) знаешь.

- Исключительно эффективным средством избавления от предэкзаменационного стресса является музыка. Собираясь на экзамен, включи записи бравурного марша, чардаша или энергичного гитарного фламенко, и ты убедишься, что твой страх и внутреннюю дрожь как рукой снимет.

- Запрети себе бояться! Многим хорошо известно паническое состояние перед экзаменами: «Ничего не знаю! Ничего не помню!». Постарайся направить свои мысли в другое русло: «Я долго и целеустремленно работал, я сделал все от меня зависящее, из всего материала я все равно что-то знаю и достаточно хорошо».

- Не заражайся чужим волнением. Как правило, за полчаса до экзамена, в классе или коридорах толпятся трясущиеся от страха учащиеся, время от времени приговаривающие: «Ой, я сегодня точно провалюсь! У меня все вылетело из головы! Меня уже всего трясет!». Не кучкуйся вместе с ними, чтобы не «заразиться» их страхом. Переживай свое волнение в одиночку, отойди в сторону, поброди где-нибудь, где меньше людей, посмотри в окно.

- Сбрасывай напряжение. Избавиться от мучительного дискомфорта помогут простейшие движения. Сделай несколько круговых движений головой, разомни руки, пожни плечами.

- Научись никогда не думать о провале на экзамене. Наоборот, надо мысленно рисовать себе картину уверенного, четкого ответа, полной победы. Мы получаем то, о чем усиленно думаем, в буквальном смысле программируя себя на конечный результат. И чтобы результат этот нас удовлетворял, думать надо о хорошем, настраивая себя на успех: «У меня все получится, в нужный момент я все вспомню».

Конечно, можно перечислять множество способов пережить сезон экзаменов, ведь каждому человеку подходят разные, поэтому писать про них всех было бы слишком утомительно. Да и колонки, пожалуй, не хватило бы!

В любом случае, помни, что ты сдашь все, даже если максимально не уверен в своих силах.

Во-первых, ты – молодец, во-вторых, у тебя всё получится, в-третьих, ты всё знаешь, в-четвёртых, помни про спокойствие!

Сдай экзамен на «отлично» и обязательно отпразднуй это событие.

Ни пуха, ни пера!

**Варвара Терешонкова,
9 класс**

